

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.В.10 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Химическая технология лекарственных средств

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат философских наук Завершинская Н. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 922, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 432н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 429н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методическая комиссия УГСН 18.00.00	Председатель методической комиссии/совета	Басевич А. В.	Согласовано	03.05.2023
2	Кафедра химической технологии лекарственных веществ	Ответственный за образовательную программу	Дударев В. Г.	Согласовано	03.05.2023
3	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С. А.	Рассмотрено	11.05.2023, № 10

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	03.05.2023

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

### *Знать:*

УК-1.4/Зн1 Знать основные исторические типы, направления, теории и проблемы философии

УК-1.4/Зн2 Знать особенности методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем

### *Уметь:*

УК-1.4/Ум1 Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений

УК-1.4/Ум2 Уметь аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественного и мировоззренческого характера

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.10 «Философия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.11 Аналитическая химия;

Б1.В.03 Инженерная графика;

Б1.О.04 Информатика;

Б1.О.02 Математика;

Б1.О.08 Методы математического анализа;

Б1.В.04 Основы автоматизированного проектирования элементов технологического оборудования;

Б1.О.10 Основы теории вероятности и математической статистики;

Б1.О.14 Физическая химия;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.05.03 Биотрансформация лекарственных веществ;

Б1.В.ДВ.05.02 Введение в фармакологию;

Б1.В.ДВ.03.02 Идентификация органических соединений;

Б1.О.29 Метрологическое обеспечение фармацевтических производств;

Б1.В.ДВ.03.03 Оборудование для проведения механических процессов в фармацевтических производствах;

Б1.В.ДВ.03.01 Оптические методы в физической химии;

Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.15 Статистические методы обработки данных с использованием программного обеспечения;

Б1.О.14 Физическая химия;

Б1.В.ДВ.02.01 Физические основы дизайна молекул;

### Б1.В.ДВ.02.02 Цифровые устройства измерения, контроля и управления;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Контактные часы на аттестацию в период обучения (часы)	Лекции (часы)	Семинар (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	44	4	2	18	20	64	Дифференцированный зачет
Всего	108	3	44	4	2	18	20	64	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в период теоретического обучения	Контактные часы на аттестацию в период обучения	Лекции	Самостоятельная работа студента	Семинар	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Философия</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	УК-1.4
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	12	2		2	6	2	
Тема 1.2. Учение о развитии	10			2	6	2	
Тема 1.3. Учение о бытии (онтология)	10			2	6	2	
Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования	14			2	8	4	
Тема 1.5. Проблема сознания	10			2	6	2	
Тема 1.6. Учение о познании (гносеология)	10			2	6	2	
Тема 1.7. Научное познание	10			2	6	2	

Тема 1.8. Учение об обществе	10			2	6	2
Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации	22	2	2	2	14	2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>20</b>

#### 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

##### *Раздел 1. Философия*

###### *Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре*

Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Основные типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное и научное. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как рефлексия мировоззрения.

Предмет философии. Понятие мудрости. Становление философии. Философия и мифология: общее и различие. Предмет философии в историческом контексте.

Основные аспекты философского знания. Структура философии. Основные философские дисциплины. Основной вопрос философии и основные философские направления. Философия как самосознание культуры. Функции философии, специфика философских проблем.

Философия и наука. Понятие науки: основные критерии. Понятие научно-философского мировоззрения.

##### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
рабочая тетрадь

###### *Тема 1.2. Учение о развитии*

Идея развития и ее исторический смысл. Изменение, движение, развитие. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика – противоположные подходы к развитию. Современные подходы к диалектике. Категории, принципы, законы развития.

Принцип системности. Понятие системы, структуры, элемента, функции.

Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм.

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Основные концепции эволюции (ламаркизм, катастрофизм, униформизм) и их принципы. Принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Основы синтетической теории эволюции. Понятие микроэволюции и макроэволюции.

Методологическая роль категорий диалектики в медицине и фармации.

Особенности принципа детерминизма в медико-биологическом познании (понятие функциональной, вероятностной причинности; моноказуализм, кондиционализм, полиэтиологизм).

Особенности действия законов диалектики в медицине и фармации.

Особенности действия законов диалектики в химии. Характер и формы проявления внутренних противоречий в химических веществах. Качество и количество в химии. Особенность действия закона отрицания отрицания в развитии атомно-молекулярного учения и в химических превращениях.

##### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест

Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

*Тема 1.3. Учение о бытии (онтология)*

Бытие как философская проблема. Основные формы бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции.

Религиозные, философские и научные картины мира, их взаимовлияние и различия. Религиозная концепция происхождения и сущности мира. Единство мира, становление идеи научной картины мира.

Современная научная картина мира. Понятие материи. Атомистическая гипотеза, ее применение к объяснению химических явлений (Д. Дальтон, И. Берцелиус). Теория химического строения (А.М. Бутлеров). Периодический закон элементов (Д.И. Менделеев).

Проблема происхождения и сущности жизни. Системная организация материального мира, самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы.

Понятие движения. Основные типы и формы движения, их соотношение. Понятие механического редукционизма. Движение и развитие.

Пространство и время как формы бытия материи. Особенности пространства и времени на уровнях живой, неживой и социальной материи.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

*Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования*

Проблема человека в истории философии. Отношение человека к миру в объективистских (натурализм, бихевиоризм) и субъективистских (экзистенциализм, психоанализ) концепциях человека.

Биосоциальная природа человека. Биологизаторство, его специфика и разновидности (расизм, социобиология) и социологизаторство (марксизм). Современные представления о биосоциальности человека. Теория антропосоциогенеза. Основные факторы антропосоциогенеза.

Природа и сущность человека. Духовно-экзистенциальные аспекты человеческого существования. Человек в социуме. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество, его сущность, этапы, механизмы.

Индивид, личность, индивидуальность. Концепция личности как социального качества человека. Личность и общество.

Медико-биологическая форма бытия человека. Здоровье как социальная ценность. Болезнь как стесненная свобода.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

*Тема 1.5. Проблема сознания*

Проблема сознания в истории философии. Понятие сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, космологии. Концепция отражения. Формы отражения. Сознание как эволюция форм отражения. Понятие “опережающего отражения”. Сознание и мозг.

Проблема происхождения сознания. Основные этапы становления человека. Отличие зачатков психической деятельности животных от сознательной деятельности человека. Интеллект и его структура. Уровни и стадии развития интеллекта. Свойства сознания.

Проблема сознания в медицине и фармации. Взаимодействие психического и соматического. Современные подходы к проблеме психосоматики. Влияние болезни на психику человека. Социальная значимость психосоматической проблемы в настоящее время.

Взаимосвязь свойств головного мозга и особенностей практики лечения и назначения лекарств. Учет действия различных химических средств и составов (транквилизаторов, стимуляторов, депрессантов и др.) на головной мозг, а также веса мозга в применении фармакологических средств. Понятие анатомической нормы головного мозга.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

#### *Тема 1.6. Учение о познании (гносеология)*

Познание как философская проблема. Проблема познания в истории философии. Агностицизм и его формы (античный скептицизм, агностицизм Беркли и Юма; Канта).

Субъект и объект познания. Сознание и познание. Познавательные возможности человека. Знание и информация: общее и отличия. Объяснение и понимание. Познание как деятельность и отражение.

Чувственное познание и его элементы. Понятие как основная форма рационального познания. Суждения и умозаключения. Роль абстракций в процессе познания. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.

Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, фальсификация, когеренция, корреспонденция и др. Интуиция, ее роль в познании. Истина и правда. Истина и оценка. Факторы, стимулирующие и искажающие истину.

Закономерности процесса познания в медицинской деятельности. Значение чувственного опыта врача при постановке диагноза. Соотношение чувственного и абстрактного во врачебной деятельности. Понятие клинического мышления и его влияние на диагностику заболевания и назначение лекарственных средств. Типы клинического мышления. Диагностический процесс как процесс взаимодействия субъекта и объекта. Возможность диагностических ошибок, их объективные и субъективные причины. Роль интуиции в деятельности врача.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

#### *Тема 1.7. Научное познание*

Наука как специфическая форма познания. Наука как форма духовного производства и социальный институт. Научное и вненаучное знание: критерии отличия. Проблема возникновения науки. Наука и практика. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Традиции и новаторство в науке.

Генезис научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Понятие “этики науки”.

Основные направления философии науки XX века.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания: основные отличия. Особенности эмпирического познания. Специфика теоретического познания и его формы. Основные формы организации эмпирического и теоретического познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория). Научное предвидение.

Методология научного познания. Понятие научного метода. Роль научно-теоретических принципов и методов естественных и общественных наук в разработке собственно медицинских и фармацевтических методов и методик исследования. Роль эксперимента и теоретического синтеза в медицине, биологии, химии, фармации.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

#### *Тема 1.8. Учение об обществе*

Эволюция представлений об обществе в истории философии. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества.

Общество как подсистема объективной реальности, социальный способ бытия человека.

Структура общества. Гражданское общество и государство.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Методология формационного анализа, ее значение.

Цивилизация как философская категория. Культура и цивилизация.

Общественное сознание и его структура. Понятие общественного сознания.

Логика истории и ее смысл. Специфика социального детерминизма. Основные законы социума и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в историческом процессе. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение стихийности и сознательности. Вариативность конкретных исторических процессов (прогресс, регресс, отставание и др.).

Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Ж.Б. Вико, И. Гердер, Ж.-Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегель, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, Н.А. Бердяев).

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

#### *Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации*

Человечество как субъект истории. Современная техногенная цивилизация, ее особенности и противоречия. Научно-технический прогресс и его последствия. Антропогенное воздействие, его возможности и результаты.

Информационное общество: перспективы его развития, философские концепции информации. Информационно-компьютерная революция и социальные и духовно-культурные изменения. Понятие “виртуальной реальности”.

Глобальные проблемы: история, сущность, тенденции развития, стратегии решения. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.

Перспективы ноосферной цивилизации. Понятие коэволюции природы и общества. Синергетические подходы к решению глобальных проблем современности.

Футурология и модели будущего. Гуманистическая миссия социального прогнозирования. Пределы роста и стимулы развития.

Связь естественных наук с глобальными проблемами современности и перспективами будущего.

Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Возможность искажения эволюционного приспособления человека к окружающей среде. Болезни “века” и возможности медико-биологических наук в борьбе с ними. Задачи биотехнологических стратегий на пути оздоровления человечества.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

### 4.3. Содержание занятий семинарского типа.

#### **Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (4 ч.)**

##### **Раздел 1. Философия (4 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (2 ч.)

Консультация по порядку выполнения самостоятельной работы

Тема 1.2. Учение о развитии

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология)

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования

Тема 1.5. Проблема сознания

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология)

Тема 1.7. Научное познание

Тема 1.8. Учение об обществе

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (2 ч.)

Консультация о порядке проведения промежуточной аттестации

### 4.4. Содержание занятий семинарского типа.

**Очная форма обучения. Контактные часы на аттестацию в период обучения (2 ч.)**

**Раздел 1. Философия (2 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1.2. Учение о развитии

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология)

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования

Тема 1.5. Проблема сознания

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология)

Тема 1.7. Научное познание

Тема 1.8. Учение об обществе

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (2 ч.)

**4.5. Содержание занятий лекционного типа.**

**Очная форма обучения. Лекции (18 ч.)**

**Раздел 1. Философия (18 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (2 ч.)

Философия, ее предмет и место в культуре.

Тема 1.2. Учение о развитии (2 ч.)

Учение о развитии.

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология) (2 ч.)

Учение о бытии (онтология).

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования

(2 ч.)

Природа человека и смысл его существования.

Тема 1.5. Проблема сознания (2 ч.)

Проблема сознания

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология) (2 ч.)

Учение о познании (гносеология)

Тема 1.7. Научное познание (2 ч.)

Научное познание

Тема 1.8. Учение об обществе (2 ч.)

Учение об обществе.

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (2 ч.)

Проблемы и перспективы современной цивилизации

**4.6. Содержание занятий семинарского типа.**

**Очная форма обучения. Семинар (20 ч.)**

## **Раздел 1. Философия (20 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (2 ч.)

Философия, ее предмет и место в культуре.

Тема 1.2. Учение о развитии (2 ч.)

Учение о развитии

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология) (2 ч.)

Учение о бытии (онтология)

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования

(4 ч.)

1. Основные понятия философской антропологии.

2. Проблема человека в истории философии.

Тема 1.5. Проблема сознания (2 ч.)

Проблема сознания

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология) (2 ч.)

Учение о познании (гносеология)

Тема 1.7. Научное познание (2 ч.)

Научное познание.

Тема 1.8. Учение об обществе (2 ч.)

Учение об обществе.

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (2 ч.)

Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

## **Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (64 ч.)**

### **Раздел 1. Философия (64 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Учение о развитии (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология) (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования

(8 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.5. Проблема сознания (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология) (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.7. Научное познание (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.8. Учение об обществе (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (14 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний. Подготовка к промежуточной аттестации.

### **5. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, Четвертый семестр.*

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета. Зачет проводится

в форме оценки портфолио и итогового тестирования.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.

2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

При выставлении оценки в равной степени учитываются результаты проверки портфолио и выполнения итогового тестирования.

Портфолио студента оценивается по пятибальной шкале.

В рамках промежуточной аттестации положительная оценка выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Критерии оценивания портфолио:

1. Оценка «отлично» предполагает :

- соответствие всех элементов требованиям;
- умение формулировать обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом не ниже 90% правильных ответов.

2. Оценка «хорошо» предполагает:

- соответствие всех элементов требованиям;
- умение формулировать некоторые обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом не ниже 75% правильных ответов.

3. Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- соответствие всех элементов требованиям, но допущены ошибки, которые исправлены студентом под руководством преподавателя;
- умение формулировать некоторые обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом не ниже 60% правильных ответов.

4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- не соответствие элементов портфолио требованиям;
- не умение формулировать обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом от 0% до 59% правильных ответов.

Критерии оценивания теста:

0%-59% правильных ответов - неудовлетворительно

60%-74% правильных ответов - удовлетворительно

75%-89% правильных ответов - хорошо

90%-100% правильных ответов - отлично

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденок П. П., Грецкий М. Н., Губман Б. Л., Гусейнов А. А. Введение в философию [Электронный ресурс]: - Издание Изд. 5-е, доп. - Москва: Культурная революция, 2012. - 654 с.

2. Философия: Министерство образования и науки РФ  
Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: непосредственный.

3. Хрусталева Ю. М. Философия [Электронный ресурс]: учебник - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов, - История философии в схемах и комментариях - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 202 с. - 978-5-4486-0415-7. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

2. Вечканов, В. Э. Философия: курс лекций. учебное пособие для вузов / В. Э. Вечканов, - Философия - Москва: Экзамен, 2007. - 209 с. - 978-5-377-00524-7. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Узунов, В. Н. Философия: учебное пособие в структурно-логических схемах / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова, - Философия - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 22 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73274.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

## **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал Института Философии РАН

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

## **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 2 шт.

Ноутбук Aser eMachines G525-902G16Mi 14.3 - 1 шт.

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

#### **7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1397>

Консультирование: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1397>

Контроль: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1397>

Размещение учебных материалов: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1397>

Учебно-методическое обеспечение:

Воробьева С.А. Философия : электронный учебно-методический комплекс / С.А. Воробьева, И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. - URL: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1397>. -

Режим доступа: для авториз. пользователей

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Консультации в период теоретического обучения*

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

#### *Лекции*

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

#### *Семинар*

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий

Теста

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: спецификация банка тестовых заданий

Доклада, сообщения

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.