

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
фармацевтического техникума

Авторы программы:  
Недобежкина Т.М., Передистова Т.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического техникума  
Д.С. Лисицкий  
на основании доверенности  
№01-1497 от 01.09.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

по специальности 33.02.01 Фармация  
квалификация: фармацевт  
срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме  
обучения: 2 года 10 месяцев  
срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме  
обучения: 1 год 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... </b>	<b>4</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	4
2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка».....	5
2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы латинского языка».....	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОПЦ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины

**Цели и задачи дисциплины** «Основы латинского языка» формировать базовые знания, необходимые студентам для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин; подготовить студентов к грамотному использованию современной медицинской терминологии в профессиональной деятельности; мотивировать студентов на самостоятельную работу с литературой и интернетом; развивать общекультурные компетенции с целью повышения уровня общей и профессиональной культуры студентов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

### **умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

### **знания:**

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объём образовательной программы учебной дисциплины 68 часов, в том числе:

– объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 64 часа;

– самостоятельная работа обучающихся 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	<b>68</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<b>64</b>
в том числе:	
уроки	53
семинары	7
консультации	2
промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>Σ 1</b>		
<b>Тема 1.1. Краткая история латинского языка, его роль в медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	1	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>Σ 9</b>		
<b>Тема 2.1. Латинский алфавит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Латинский алфавит. Правило о заглавной букве. Словарная форма записи существительных.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Чтение существительных в словарной форме. Написание и чтение существительных в словарной форме.			
<b>Тема 2.2. Классификация звуков. Гласные. Дифтонги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Произношение гласных и дифтонгов.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
<b>Тема 2.3. Согласные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Произношение согласных.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
<b>Тема 2.4. Произношение буквенных сочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
<b>Тема 2.5. Ударение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Ударение. Понятие о долгих и кратких гласных. Правило постановки ударения.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Чтение слов с правильным ударением. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
	<b>Семинар</b>	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Семинар по теме: «Фонетика. 1 склонение существительных. Несогласованное определение».			ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
<b>Раздел 3. Морфология</b>		<b>Σ 33</b>		
<b>Тема 3.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения.			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами.			
<b>Тема 3.2. Имя существительное. Существительные 1 склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на – е.			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	Определение принадлежности существительных к 1 склонению; – написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; – образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.			
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.			
<b>Тема 3.3. Существительные 2 склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	– определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. – употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; – употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	<p>терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения;</li> <li>– написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;</li> <li>– чтение медицинских терминов.</li> </ul> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения.</p>			
<b>Тема 3.4. Существительные 3 склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение принадлежности существительных к 3 склонению;</li> <li>– написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>– употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>– написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения;</li> <li>– чтение медицинских терминов.</li> </ul> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения.</p>			
	<b>Семинар</b>			
Семинар по теме: «Существительные 3 склонения»	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3	
<b>Тема 3.5. Существительные 4 склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение принадлежности существительных к 4 склонению;</li> <li>– написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> </ul>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	<p>– употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;</p> <p>– образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения;</p> <p>– чтение медицинских терминов.</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 склонения.</p>			
Тема 3.6. Существительные 5 склонения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i>.</p>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>– определение принадлежности существительных к 5 склонению;</p> <p>– употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;</p> <p>– образование названий сборов;</p> <p>– чтение медицинских терминов.</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 5 склонения.</p> <p>Работа с дополнительной учебной литературой по теме «Сборы».</p>	1		
Тема 3.7. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>– определение принадлежности прилагательных к 1 группе;</p> <p>– согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже;</p> <p>– образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;</p> <p>– написание рецептурных формулировок с предлогами;</p> <p>– написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы;</p> <p>– чтение медицинских терминов.</p>	3		
	<p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	прилагательные 1 группы. <b>Семинар</b> Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-й группы с существительными 1-2 склонений». Обязательными элементами семинара являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
<b>Тема 3.8. Прилагательные 2 группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> – определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; – согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже; – образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; – написание рецептурных формулировок; – написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; – чтение медицинских терминов.	3		
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы.			
	<b>Семинар</b> Семинар по теме: «Согласование прилагательных 2-й группы с существительными 1-5 склонений».	1		
<b>Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. <b>Практические занятия</b> – образование превосходной степени сравнения прилагательных; – образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; – образование некоторых ботанических названий растений при помощи	0,5	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	прилагательных в сравнительной степени; – чтение медицинских терминов.			
Тема 3.10. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b> Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.	0,5	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> – перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных			
	<b>Содержание учебного материала</b> Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.			
Тема 3.11. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	<b>Практические занятия</b> – употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; – перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. – чтение медицинских терминов.	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	<b>Содержание учебного материала</b> Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.			
	<b>Практические занятия</b> – употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; – перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. – чтение медицинских терминов.			
Раздел 4. Химическая номенклатура		Σ 6		
Тема 4.1. Химические элементы. Кислоты	<b>Содержание учебного материала</b> Названия важнейших химических элементов. Названия кислот.	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> – образование названий кислот; – написание синонимов, в состав названий которых входят кислоты; – чтение медицинских терминов.	1		
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
<b>Тема 4.2. Названия оксидов и солей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	– образование международных названий оксидов и солей. – написание синонимов, в состав названий которых входят оксиды и соли. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.			
	<b>Семинары</b>	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Семинар по теме: «Химическая номенклатура».			
<b>Раздел 5. Словообразование</b>		<b>Σ 3</b>		
<b>Тема 5.1. Этимология названий фармацевтических терминов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	– выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; – перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.			
	<b>Семинары</b>	1		
Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов».				
<b>Раздел 6. Рецептура</b>		<b>Σ 8</b>		
<b>Тема 6.1. Рецепт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	– оформление латинской части рецепта; – обозначение количества прописанных веществ; – употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	– чтение рецептов.	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.			
	<b>Семинары</b> Семинар по теме: «Рецепт».			
<b>Тема 6.2. Рецептурные сокращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные сокращения, употребляемые при выписывании рецептов, согласно действующему приказу МЗ РФ.	1	1,2,3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> – использование рецептурных сокращений при написании рецептов; – чтение рецептов.	1		
	Упражнения по переводу рецептов с сокращениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Σ 8</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	2,3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.			
	<b>Консультация</b>	2		
	Подготовка к дифференцированному зачёту. Ответы на вопросы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка к дифференцированному зачёту.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы латинского языка»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачёт	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	–	–	–	–
Тема 1.1. Краткая история латинского языка, его роль в медицинском образовании	1	1	–	–	–	–
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	–	–	–
Тема 2.1. Латинский алфавит	1	1	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачёт	
Тема 2.2. Классификация звуков. Гласные. Дифтонги	1	1	–	–	–	–
Тема 2.3. Согласные	2	2	–	–	–	–
Тема 2.4. Произношение буквенные сочетания	2	2	–	–	–	–
Тема 2.5. Ударение	3	2	1	–	–	–
<b>Раздел 3. Морфология</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	–	–	–
Тема 3.1. Глагол	2	2	–	–	–	–
Тема 3.2. Имя существительное. Существительные 1 склонение	5	5	–	–	–	–
Тема 3.3. Существительные 2 склонение	2	2	–	–	–	–
Тема 3.4. Существительные 3 склонение	6	5	1	–	–	–
Тема 3.5. Существительные 4 склонение	2	2	–	–	–	–
Тема 3.6. Существительные 5 склонение	2	2	–	–	–	–
Тема 3.7. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы	6	5	1	–	–	–
Тема 3.8. Прилагательные 2 группы	6	5	1	–	–	–
Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных	0,5	0,5	–	–	–	–
Тема 3.10. Имя числительное	0,5	0,5	–	–	–	–
Тема 3.11. Предлоги, союзы. Наречия, местоимения	1	1	–	–	–	–
<b>Раздел 4. Химическая номенклатура</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	–	–	–
Тема 4.1. Химические элементы. Кислоты	1	1	–	–	–	–
Тема 4.2. Названия оксидов и солей	5	4	1	–	–	–
<b>Раздел 5. Словообразование.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	–	–	–
Тема 5.1. Этимология названий фармацевтических терминов	3	2	1	–	–	–
<b>Раздел 6. Рецепттура.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	–	–	–
Тема 6.1. Рецепт	7	6	1	–	–	–
Тема 6.2. Рецептурные сокращения	1	1	–	–	–	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	–	–	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет основ латинского языка».

Мебель: стол – доска для информации магнитно-меловая – 1 шт, стол письменный 1400\*600\*750 – 1 шт, тумба подвесная 2 ящика – 1 шт, парта двухместная 1200\*500\*750 – 18 шт, стул школьный на полозьях, 6 гр. роста – 37 шт.

Оборудование учебного кабинета: не требуется.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14047-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493195> (дата обращения: 01.03.2022).\*

\* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

##### **Дополнительные источники:**

Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 166 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06160-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493364> (дата обращения: 01.03.2022).\*

\* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 382 с. – ISBN 978-5-111-35175-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102159.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Периодическая литература:**

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика : журнал / Издательство: Российский университет дружбы народов. – Москва, 2018. – Ежекварт. – ISSN: 2312-9182. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32473.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Интернет источники:**

Латинские словари. Лексикон латыни : сайт. – URL: <http://www.lexicons.ru/old/l/latin/index.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Большой латинско-русский словарь : сайт. – URL: <http://linguaeterna.com/vocabula/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Lingust. Латинский с нуля : сайт. – URL: <https://lingust.ru/latina> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Lingua Latina : сайт. – URL: <https://www.lingualatina.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Латинск.ру – территория латыни (латинского языка) : сайт. – URL: <http://latinsk.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).

### **3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий**

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;</li> <li>– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим минимумом;</li> <li>– объясняет основные правила словообразования;</li> <li>– анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов;</li> <li>– объясняет правила построения рецепта;</li> <li>– решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>– обосновывает, чётко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачёт, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>– использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>– выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>– читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства		

## ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Часы	Неделя
1	1. Введение. Краткая история латинского языка. Значение и роль латинского языка в современном медицинском и фармацевтическом образовании. Фонетика. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов.	2	1
2	Произношение согласных.	2	1
3	Произношение сочетаний «ngu», «ti». Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	2	2
4	Ударение. Долгота и краткость слов. Правила постановки ударения.	2	2
5	Имя существительное. Грамматические категории Имени существительного: род, число, падеж. I склонение существительных. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения на «-е». Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов.	2	3
6	Упражнения в образовании фармацевтических терминов, построенных с помощью несогласованного определения. Повторение темы «Фонетика».	2	3
7	<b>1. Семинар по темам: «Фонетика», «I-ое склонение существительных», «Несогласованное определение».</b> 2. Синонимы.	2	4
8	1. Понятие о глаголе. Словарная форма записи. Деление на 4 спряжения. Образование повелительного наклонения. 2. Повелительное наклонение в рецептурных	2	4

№ п/п	Тема	Часы	Неделя
	формулировках.		
9	Предлоги и союзы, употребление в фармацевтической терминологии.	2	5
10	Рецепт, его структура согласно приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта.	2	5
11	1. 2-ое склонение существительных. Падежные окончания. Исключения по роду. 2. Фамилии в названиях препаратов. Упражнения в написании и чтении фармацевтических терминов и рецептов.	2	6
12	1. <b>Семинар по темам: «Рецепт», «2-ое склонение существительных».</b> 2. Упражнения в рецептуре.	2	6
13	Имя прилагательное. Прилагательные 1-ой группы. Словарная форма записи. Согласование прилагательных с существительными.	2	7
14	Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия.	2	7
15	Химическая номенклатура на латинском языке. Называние химических элементов, кислот. Упражнения в написании и чтении фармацевтических терминов и рецептов.	2	8
16	1. <b>Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1-2 склонений».</b> 2. Этимология названий лекарственных препаратов.	2	8
17	Международный способ образования латинских названий химических соединений. Названия оксидов и солей.	2	9
18	Упражнения в написании названий химических соединений. Синонимы.	2	9
19	1. <b>Семинар по теме: «Химическая номенклатура».</b> 2. Этимология названий лекарственных препаратов.	2	10
20	1. <b>Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов».</b> 2. III склонение существительных. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные 3-го склонения мужского рода. Родовые окончания.	2	10
21	Существительное 3-го склонения женского рода. Родовые окончания.	2	11
22	1. Существительные 3-го склонения среднего рода. Родовые окончания.	2	11

№ п/п	Тема	Часы	Неделя
	2. Существительные 3-го склонения греческого происхождения на -is.		
23	<b>1. Семинар по теме: «3-е склонение существительных».</b> 2. Медицинские термины.	2	12
24	Прилагательные 2-ой группы. Родовые окончания. Особенности склонения.	2	12
25	Упражнения на согласование прилагательных 2-ой группы с существительными 1-3 склонений. Употребление в рецептуре.	2	13
26	4-ое склонение существительных. Падежные окончания.	2	13
27	5-ое склонение существительных. Падежные окончания.	2	14
28	Степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. Упражнения в написании и чтении фармацевтических терминов и рецептов.	2	14
29	<b>1. Семинар по темам: «Прилагательные 2-ой группы», «4-ое и 5-ое склонение существительных», «Степени сравнения прилагательных».</b> 2. Синонимы.	2	15
30	Основные рецептурные сокращения.	2	15

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в формах: опрос (устный ответ), тестирование, семинар, решение ситуационных задач и кейсов и другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с рабочей программой и инструкционными картами занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами (инструкционными картами занятий).

### **Б.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Тема	Часы	Номер инструкционной карты
7	Семинар по темам: «Фонетика», «1-ое склонение существительных», «Несогласованное определение».	1	1
12	Семинар по темам: «Рецепт», «2-ое склонение существительных».	1	2
16	Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1-2 склонений».	1	3
19	Семинар по теме: «Химическая номенклатура».	1	4
20	Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов».	1	5
23	Семинар по теме: «3-е склонение существительных».	1	6
29	Семинар по темам: «Прилагательные 2-ой группы», «4-ое и 5-ое склонение существительных», «Степени сравнения прилагательных».	1	7

### **Б.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 1***

**Номер занятия по КТП: 7**

**Тема занятия:** Семинар по темам: «Фонетика», «1-ое склонение существительных», «Несогласованное определение».

**Количество часов: 1**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и

профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

З.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример задания:

1. Произношение буквы «Сс».

Примеры.

2. Произношение сочетаний «th», «ngu».

Примеры.

3. Написать по-латински в словарной форме. Подчеркнуть существительные I склонения:

отвар, желчь, крахмал, кислота, бумага, ртуть, левоментол, капсула, вазелин, каолин, кальций, мазь, ревень, подсолнечник, язык, желатин

4. Написать по-латински в именительном и родительном падеже, предварительно выписав словарные формы:

экстракт красавки, таблетки дифенгидрамина (димедрола), лист эвкалипта, корневище валерианы, раствор декстрозы (глюкозы)

5. Сделать фонетический анализ слов – обозначить произношение согласных С, S и сочетаний. Поставить ударение.

Прочитать слова преподавателю.

Tetracyclinum, Schizandra, Anaesthesinum, Tormentilla, Oхусоссус, oleosus, spissus, liquidus, aethylicus, causticus

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 2***

**Номер занятия по КТП: 12**

**Тема занятия:** Семинар по темам: «Рецепт», «2-ое склонение существительных».

**Количество часов: 1**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

З.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

#### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- корень солодки
- отвар листьев толокнянки
- сок алоэ
- эмульсия синтомицина
- перцовый пластырь
- масло оливковое
- рисовый крахмал
- раствор протаргола

2. Написать по-латински в словарной форме:  
талък, крапива, линимент, лапчатка, адонизид.

3. Перевести на латинский язык:  
суппозитории, экстракты.

4. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Настойки красавки 5 мл

Настойки валерианы

Настойки ландыша по 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Метамизол натрия 0,06

Бендазола 0,3  
Смешай, пусть образуется порошок  
Дай такие дозы числом 6  
Обозначь.

Возьми: Мази стрептоцидовой 20,0  
Дай. Обозначь.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 3***

**Номер занятия по КТП: 16**

**Тема занятия:** Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1-2 склонений».

**Количество часов: 1**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

З.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- глина белая
- ланолин безводный
- глазная мазь
- кислота лимонная
- кислота фосфорная
- кислота уксусная концентрированная
- сера осаждённая
- экстракт валерианы жидкий

2. Перевести на латинский язык: сиропы, экстракты сухие, таблетки.

3. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Кислоты салициловой 0,5

Раствора йода спиртового 5% – 10 мл

Глицерола 10,0

Этанола 70% – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Кислоты борной 0,5

Сульфаниламида 1,5

Ксероформа 0,2

Смешай, пусть образуется порошок.

Дай такие дозы числом 5.

Обозначь.

Возьми: Ихтаммола 1,0

Глицерола 3,0

Воды очищенной 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Эмульсии масла касторового 200,0

Резорцинола 1,5

Масла мятного 0,5

Смешай. Дай. Обозначь.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

### ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 4***

**Номер занятия по КТП: 19**

**Тема занятия:** Семинар по теме: «Химическая номенклатура».

**Количество часов: 1**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4 Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах:

кислота азотная

кислота уксусная разведённая

кислота мышьяковистая

свинца оксид

калия перманганат

магния субкарбонат

калия сульфит  
натрия йодид  
стрептомицина сульфат  
фенилсалицилат  
раствор хинина дигидрохлорида  
спиртовой раствор борной кислоты

2. Написать по-латински синонимы:

Адреналин  
Пергидроль

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 5***

**Номер занятия по КТП: 20**

**Тема занятия:** Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов».

**Количество часов:** 1

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример задания:

1. Найти соответствие.
2. Написать латинские названия препаратов.
3. Обозначить частотные отрезки.

№ п/п	Характеристика препарата	Название препарата	
1	Сульфаниламидный препарат	А	Корвалол
2	Растительный препарат	Б	Пентавит
3	Препарат, содержащий яд змей	В	Синэстрол
4	В названии препарата отражён химический состав (наличие атома S). Витамин	Г	Гексаметилентетрамин
5	Сердечно-сосудистый препарат	Д	Стрептомицин
6	Поливитаминовый препарат	Е	Глицерол
7	Препарат, полученный на основе гликозидов, выделенных из коры ивы	Ж	Випросал
8	Препарат является продуктом переработки сланцев, которых содержат останки древних рыб	З	Гербинол
9	Антибиотик	И	Кислота аскорбиновая
10	Ферментный препарат	К	Ихтаммол
11	В названии препарата отражён химический состав	Л	Мезим
12		М	Кислота салициловая
13		Н	Тиамин
14		О	Сульфадиметоксин

**Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

### ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 6***

**Номер занятия по КТП: 23**

**Тема занятия:** Семинар по теме: «3-е склонение существительных».

**Количество часов: 1**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

#### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- настой корней алтея
- нашатырно-анисовые капли
- уголь активированный
- молочный сахар
- настой травы горичвета
- спиртовой раствор борной кислоты

2. Перевести на латинский язык:

- корневища, цветки
- Выдай в тёмной склянке; через прямую кишку

### 3. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Настоя корневищ с корнями валерианы из 6,0 – 180 мл

Кофеина-бензоата натрия 0,6

Натрия бромида 3,0

Настойки ландыша 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Камфоры 0,1

Масла подсолнечного

Раствора аммиака 10% по 5 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Серы 1,0

Глицерола 2,0

Воды очищенной 60 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

### Критерии оценки:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 7***

**Номер занятия по КТП: 29**

**Тема занятия:** Семинар по темам: «Прилагательные 2-ой группы», «4-ое и 5-ое склонение существительных», «Степени сравнения прилагательных».

**Количество часов: 1**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- горичвет весенний
- сосна лесная
- сироп простой
- отвар плодов черники
- эфир медицинский

2. Перевести на латинский язык:

- суппозитории ректальные
- средства жаропонижающие
- сбор потогонный
- средство слабительное
- доза токсическая

3. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Кодеина фосфата 0,1

Настоя травы термопсиса 200 мл

Эликсира грудного 2 мл

Сиропа сахарного 20 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Раствора дифенгидрамина 1% – 50 мл

Натрия хлорида достаточное количество, чтобы образовался изотонический раствор

Смешай.

Простерилизуй!

Дай. Обозначь.

Возьми: Экстракта красавки 0,3

Фенилсалицилата 3,0

Магния оксида 2,0  
Смешай, пусть образуется порошок  
Раздели на равные части числом 10  
Дай. Обозначь.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **В.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет по дисциплине проводится с целью контроля освоения запланированных по дисциплине знаний и умений. Проверка освоения знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

#### **умения:**

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знания:**

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

**общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

**Формы промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: дифференцированного зачёта.

**Порядок проведения промежуточной аттестации.** Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

**Периодичность промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии по данной дисциплине.

**Место проведения:** «Кабинет основ латинского языка».

**Количество часов:** 2.

## **В.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ**

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Имя существительное:
  - I склонение существительных
  - Существительные греческого происхождения на -ae
  - Несогласованное определение
  - II склонения существительных
  - Фамилии в названиях препаратов
  - III склонение существительных. Существительные мужского, женского и среднего родов.
    - Существительные III склонения греческого происхождения
    - IV склонение существительных
    - V склонение существительных
    - Особенности употребления слова «species» со значением «сбор»
2. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных I-II склонений
3. Прилагательные 1 группы:
  - Согласование прилагательных 1 группы с существительными
4. Наименования химических элементов, кислот
5. Прилагательные 2 группы:
  - Согласование прилагательных 2 группы с существительными
6. Образование фармацевтических терминов с помощью прилагательных 1 и 2 групп
7. Международная химическая номенклатура
8. Образование фармацевтических терминов с помощью международной химической номенклатуры
9. Рецептурные сокращения
10. Этимология лекарственных препаратов
11. Медицинские термины

#### СТРУКТУРА БИЛЕТА:

Вопрос №1

Написать на латинском языке в именительном и родительном падежах.

Вопрос №2

Перевести на латинский язык.

Вопрос №3

Перевести на латинский язык. Дать профессиональную информацию о препаратах, исходя из названий. Использовать значения частотных отрезков.

Вопрос №4

Объяснить названия клинических терминов.

Вопрос №5

Перевести на латинский язык рецепты.

### Вопрос №6

Написать рецепт на латинском языке, раскрыв сокращения и перевести на русский язык.

### В.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ЗАДАНИЕ

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам дисциплины, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной дисциплины, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной дисциплины в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос (основной и/или дополнительный); отказался отвечать на заданные вопросы.

### В.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
отлично	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок «отлично»
хорошо	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок на «хорошо»

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
	и/или «отлично»
удовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «неудовлетворительно»