

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
за 2024 год**



**Санкт-Петербург
2025 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Структура Университета	5
3. Система управления Университетом	5
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов	8
2. Профориентационная работа	8
3. Организация приемной кампании	10
4. Контингент обучающихся	11
5. Организация учебного процесса.....	11
6. Электронная информационно-образовательная среда университета.....	13
7. Внутренняя независимая оценка качества образования	16
8. Внешняя независимая оценка качества образования.....	19
9. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование	19
10. Организация учебно-методического и библиотечного обеспечения	24
13. Востребованность выпускников	30
III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	33
IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	46
V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	50
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	56
Приложение №1 Результаты приёмной кампании в 2024 году	60
Приложение №2 Результаты оценки преподавательским составом деятельности Университета	68
Приложение №3 Результаты оценки профессорско-преподавательским составом деятельности Университета	70
Приложение №4 Результаты оценки удовлетворенности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования, качеством образовательного процесса и образовательных программ	72
Приложение №5 Результаты оценки удовлетворенности студентов, осваивающих программы высшего образования, качеством образовательного процесса и образовательных программ	75
Приложение № 6 Результаты анкетирования выпускников по реализуемым СПХФУ образовательным программам среднего профессионального образования	79
Приложение № 7 Результаты анкетирования выпускников факультета промышленной технологии лекарств по реализуемым ОП ВО.....	85
Приложение № 8 Результаты анкетирования выпускников фармацевтического факультета по реализуемым ОП ВО.....	98
Приложение № 9 Результаты анкетирования работодателей по программам СПО	103
Приложение № 10 Результаты анкетирования работодателей по программам ВО.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее самообследование проведено федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России – далее Университет).

Процедура самообследования проведена Университетом на основании Приказа от 05.03.2025 г. №96.

Результаты самообследования Университета были рассмотрены на заседании Ученого совета Университета от «17» апреля 2025 г. (протокол № 4), утверждён отчёт о самообследовании Университета и принято решение о размещении информации о результатах самообследования на официальном сайте Университета и направлении ее в адрес Учредителя – Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Отчёт о самообследовании состоит из текстовой (аналитической) части. К отчету о самообследовании сформированы приложения о результатах самообследования по образовательным программам различных уровней образования и приложение с таблицей показателей. Текстовая часть включает разделы, содержащие информацию о деятельности и анализ показателей самообследования.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Учредителем Университета является Российская Федерация. В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 №1286-р Университет отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Учредитель).

Юридический адрес Университета: 197022, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Аптекарский остров, ул. Профессора Попова, д.14, лит. А, телефон (812) 499-39-00, факс: (812) 499-39-03.

Фактический адрес Университета: 197022, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Аптекарский остров, ул. Профессора Попова, д.14, лит. А, телефон (812) 499-39-00, факс: (812) 499-39-03, e-mail: rectorat.main@pharminnotech.com, адрес сервера: www.spcra.ru.

Свою деятельность Университет осуществляет на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, Устава Университета (утвержден приказом МЗ РФ № 443 от 30.06.2016 г., зарегистрирован МИФНС №15 по Санкт-Петербургу ОГРН 1037828029007 от 14.07.16 г., с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МЗ РФ № 48 от 06.02.2018 г.) и бессрочной Лицензии на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России, от 19.09.2016 г. серии 90Л01 № 0009459, с Приложениями 1.1. и 1.2, регистрационный номер №2393. Университет имеет Свидетельство о государственной аккредитации ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России, серия 90А01 № 0002435 от 14.10.2016 года с Приложением № 1. Регистрационный номер № 2294, дающее Университету право выдачи выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию дипломов государственного образца.

Срок действия свидетельства до 06.08.2021 г.

Университет осуществляет подготовку высокопрофессиональных востребованных специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры, специалистов высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) и научно-педагогических кадров, и научно-исследовательскую деятельность в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств в России и за рубежом.

Со времен основания в 1919 г. Университет сохраняет и развивает лучшие традиции подготовки востребованных специалистов для фармацевтической отрасли, стремится удерживать лидирующие позиции в России, достичь уровня лучших учебных заведений мира и стать признанным образовательным и научно-исследовательским центром в мире в сфере обращения лекарственных средств.

Приоритетами Университета являются:

1. изучение социально-политических, экономических, образовательных и научных тенденции развития в мировом сообществе, потребностей общества, работодателей, обучающихся и преподавателей, развитие бенчмаркинга;
2. улучшение стратегического планирования и внедрение передовых достижений в образовательную деятельность и практику управления Университетом, применение новейших знаний и ценного опыта для подготовки востребованных специалистов;
3. удовлетворение потребностей личности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовка специалистов, сочетающих культуру с гражданственностью и патриотизмом
4. целенаправленное формирование, развитие и совершенствование комплекса востребованных образовательных программ, развитие научного потенциала;
5. непрерывное совершенствование образовательного процесса, повышение уровня интеграции научно-исследовательской деятельности и учебного процесса, внедрение опережающими темпами современных технологий обучения, лучших мировых практик подготовки специалистов, повышение качественной успеваемости обучающихся;
6. расширение и укрепление связей с передовыми фармацевтическими предприятиями и организациями России и зарубежных стран, развитие обмена студентами и преподавателями с профильными зарубежными вузами для ускорения внедрения передового опыта;
7. формирование благоприятной производственной среды, всемерное развитие студенческого самоуправления, укрепление здоровья обучающихся на основе индивидуальных оздоровительных программ;
8. постоянное обновление материально-технической базы, обеспечение достаточности и доступности учебно-методических материалов для обучающихся по всем учебным дисциплинам;
9. развитие и укрепление партнёрских отношений с работодателями поставщиками материальной продукции и услуг.

Высокое качество подготовки специалистов и качество научно-исследовательской деятельности определяется компетентностью и профессионализмом профессорско-преподавательского состава (далее – ППС). Для этого в Университете обеспечиваются комфортные условия для профессиональной деятельности и профессионального роста ППС в соответствии с последними трендами системы профессионального образования, поддерживается курс на омоложение преподавательского коллектива, регулярно проводится повышение квалификации и профессиональная переподготовка на базе ЦПКС СПХФУ, а также на базе передовых национальных и зарубежных вузов.

В целях обеспечения гарантированного достижения целей и выполнения задач руководство Университета постоянно развивает систему менеджмента качества,

стратегический менеджмент и рациональное управление процессами на всех организационных уровнях. В Университете формируется общая система ценностей для сотрудников и обучающихся на основе морально-этических норм общества, принципах взаимного уважения, справедливости, честности и беспристрастности, социальной ответственности, ответственности перед обществом за развитие науки и производства, сохранение культурных ценностей, природы и окружающей среды.

2. Структура Университета

Университет имеет разветвленную структуру. (Рисунок 1). Для каждого структурного подразделения Университета ректором утверждается соответствующее Положение.

Структурные подразделения созданы в соответствии с целями и задачами Университета. Кафедры и факультеты созданы и специализированы таким образом, чтобы образовательный процесс в Университете соответствовал требованиям современного образования, а качество подготовки специалистов соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Наличие специализированных кафедр позволяет обучающимся не только получать необходимые теоретические знания для осуществления профессиональной деятельности в различных областях фармацевтической отрасли, но и закреплять их на практике.

Для эффективного управления Университетом сформирована система подразделений, обеспечивающих организацию всех сфер деятельности Университета.

В Университете функционируют профсоюзные организации работников и студентов, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Устава в Университете разработаны и утверждены положения обо всех структурных подразделениях Университета, определяющие организационно-правовые положения, функциональные обязанности отдельных структурных подразделений Университета. Разработаны и введены в действие должностные инструкции для всех категорий сотрудников Университета.

На момент самообследования в Университете сложилась структура управления учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной и иной деятельностью, обеспечивающая необходимый уровень взаимодействия структурных подразделений. Интегрированное сотрудничество всех структурных подразделений Университета обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации всех образовательных программ и позволяет эффективно использовать весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный Университетом за весь период его существования.

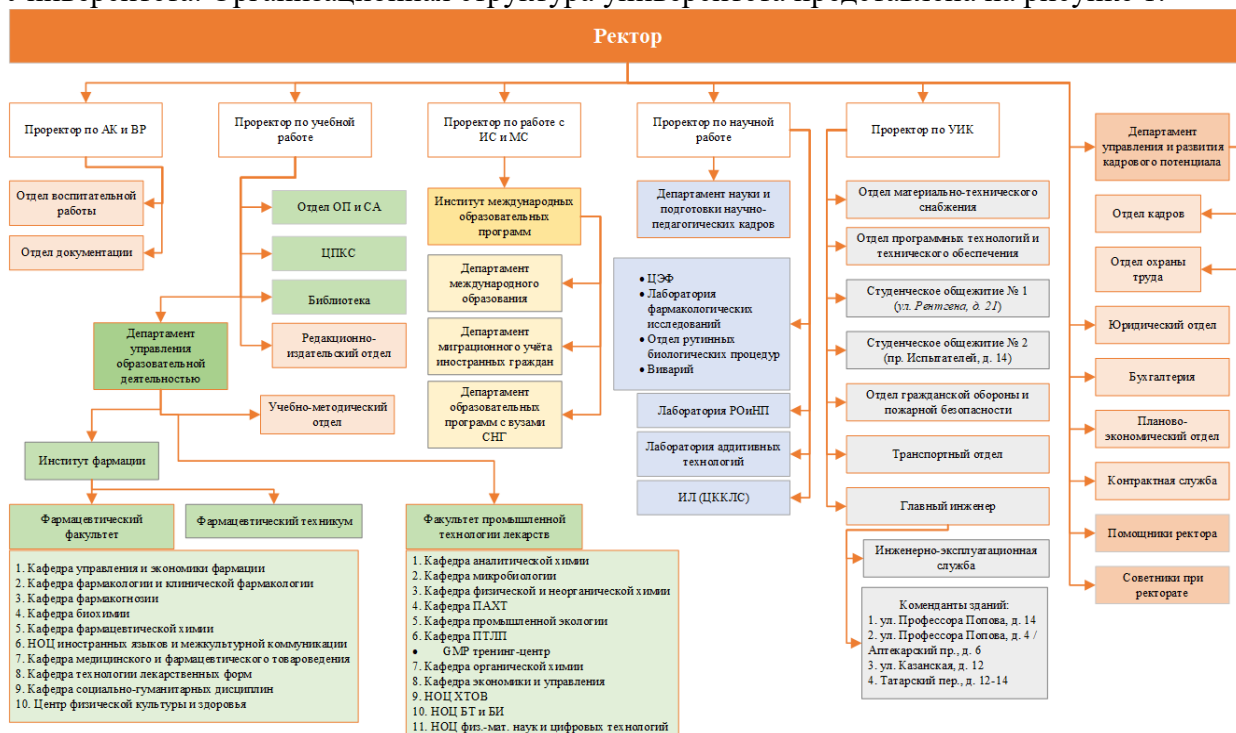
3. Система управления Университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Уставом Университета, и строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Распределение прав и обязанностей по руководству Университетом осуществляется в соответствии с трудовыми договорами, эффективными контрактами и определено приказом ректора.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Действующий ректор, профессор Наркевич Игорь Анатольевич, утвержден в должности приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2020 № 183 пк.

В соответствии с Уставом Университета проректоры осуществляют непосредственное руководство определенным видом деятельности Университета в соответствии с приказами и распоряжениями ректора Университета и утвержденными им должностными обязанностями. Проректоры принимаются на работу по трудовому договору, срок окончания которого совпадает со сроком окончания полномочий ректора

Университета. Организационная структура университета представлена на рисунке 1.



Проректор по АК и ВР – проректор по административно-кадровой и воспитательной работе, Проректор по работе с ИС и МС – проректор по работе с иностранными студентами и международным связям, Проректор по УИК – проректор по управлению имуществом комплексом, Отдел ОП и СА – отдел организации приёма и сопровождения абитуриентов, ЦПКС – центр повышения квалификации специалистов, ЦЭФ – центр экспериментальной фармакологии, Лаборатория РОиНП – лаборатория регуляторных отношений и надлежащих практик, ИЛ (ЦККЛС) – Испытательная лаборатория (Центр контроля качества лекарственных средств), НОЦ – научно-образовательный центр, Кафедра ПАХТ – кафедра процессов и аппаратов химической технологии, Кафедра ПТЛП – кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов, НОЦ ХТОВ – научно-образовательный центр химических технологий органических веществ, НОЦ БТ и БИ – научно-образовательный центр биотехнологии и биоинженерии

Рисунок 1. Организационная структура университета

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Учёный Совет Университета. Состав Ученого Совета объявляется приказом ректора (срок полномочий – 5 лет). Действующий состав Ученого совета избран в 2023 г. и утверждён приказом ректора от 17.11.2023 № 443. Полномочия Ученого Совета определяются Уставом и изложены в Положении об Ученом Совете Университета. Работа Ученого Совета строится в соответствии с утвержденным планом работы на год. Численность Ученого Совета составляет 43 человек, из которых 36 представители профессорско-преподавательского состава.

Для решения текущих вопросов в Университете действуют совещательные органы:

1. Ректорат,
2. Методический совет,
3. Экспертный научно-технический совет.

С целью рассмотрения наиболее важных вопросов в жизни Университета созывается общее собрание (конференция) профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, а также представителей других категорий сотрудников и обучающихся Университета. Решение о созыве конференции принимается действующим Ученым Советом Университета по инициативе Ученого Совета или ректора Университета.

В фармацевтическом техникуме в соответствии с Уставом Университета, действуют педагогический совет, методический совет и цикловые (предметные) комиссии.

Общее руководство факультетами осуществляют Советы факультетов и деканы факультетов, избираемые Учёным Советом Университета. Состав Совета факультета утверждается приказом ректора. Председателем Совета является декан факультета.

Документационное обеспечение управления в Университете ведется в соответствии с номенклатурой дел, разработанной на основе Примерной номенклатуры дел высшего

учебного заведения. Для оперативного руководства и координации деятельности подразделений Университета издаются приказы и указания ректора. Для оптимизации взаимодействия подразделений и сокращения сроков согласования документов внедрена система электронного документооборота.

Помимо плановых мероприятий в Университете осуществляется оперативное управление через совещания, проводимые ректором, проректорами и руководителями структурных подразделений. Обязательные совещания отражены в планах работ Университета и структурных подразделений. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

Оценивая эффективность управления Университетом, следует отметить, что в Университете находит выражение сбалансированность состава целей и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов управления, соответствие численности и состава работников объему и сложности работ, полноте обеспечения процессов требуемой информацией.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов

В университете проводится регулярная работа по совершенствованию и актуализации подходов к подготовке специалистов. Это связано с появлением новых законодательных и нормативных актов, большой потребностью практической фармации в кадрах, появлением в современных условиях тенденций, определяющих изменения в структуре образования:

- усиление взаимосвязи системы профессионального образования и рынка труда;
- появление новых фармацевтических технологий, в том числе, развитие биотехнологии и клеточных технологий;
- усиление общекультурной и воспитательной направленности образования;
- изменения в системе образования Российской Федерации.

2. Профориентационная работа

В целях обеспечения набора контингента на обучение, а также для популяризации профессий в области фармации в 2024 году активно велась профориентационная работа. Профориентационная работа проводилась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим направлениям.

Формирование и развитие сетевой образовательной экосистемы «Школа – СПО – ВУЗ – отраслевые предприятия», в которой СПХФУ выступает системообразующим структурным элементом и вокруг которого строится взаимодействие профильных (и не только) школ по профориентации обучающихся в областях, связанных с фармацией, медициной, биотехом, химическим синтезом, фудтехом и смежными отраслями. В целях обеспечения профориентационной деятельности сформирована годовой календарный план работы со школами города и области, включающий два направления – школьники и учителя. Для всех участников программы выстроены специализированные образовательные треки – короткие и длинные образовательные программы для знакомства с отраслью. Со школами-участниками образовательной профориентационной программы заключены рамочные и сетевые соглашения (в зависимости от характера взаимодействия).

Совместная деятельность с УПК школ города в том числе в рамках профориентационной программы «Билет в будущее».

Ведение систематической работы со школьниками в рамках годового календарного плана профориентационной программы включает:

1. Образовательные экскурсии на кафедры и в научно-образовательные центры вуза для школьников 8-11 классов, а также ранняя пропедевтика и знакомство с профессией – мастерские для 5-7 классов (биотех); инженерные, технологические и исследовательские мастерские для обучающихся 8-11 классов. В весенний семестр (февраль-апрель 2024 г.) – 755 человек посетили 54 образовательных трека (БЭТ, ФПЦ, мастерские, из них: мастерские – 360 чел.; ФПЦ – 57 чел.; БЭТ – 338 чел. В осенний семестр (октябрь-декабрь 2024) – 264 человека.

2. Профпробы для школьников 8-11 классов в рамках выбранного направления функционально-профориентационного цикла: треки «Химический контроль», трек «Промышленное производство».

3. Мастерские Химфармы – за 2024 календарный год профессорско-преподавательским составом СПХФУ разработано 16 мастерских.

Лекции и беседы с обучающимися школ, входящих в экосистему СПХФУ, в том числе – выездные в рамках Дней науки (профессорский десант, студенческий десант) – более 1500 школьников из 22 школ Санкт-Петербурга – январь 2024 года.

Олимпиадные практики с учеными СПХФУ – 15 участников, 3 кафедры. Мероприятие прошло при поддержке Цитомед и Российской школы фармацевта – февраль

2025 года – https://spcpu.ru/himfarm_life/news/3262/.

Организация профориентационной программы школ-соорганизаторов – участников образовательной экосистемы СПХФУ в рамках XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства 13- 22 марта 2024 года (далее НВТиТ), в которой СПХФУ третий год выступает ключевым партнером, наряду с крупными высокотехнологическими компаниями (ГК Роскосмос, ГК Росатом, Евраз, Благотворительный фонд Вклад в будущее (Сбер), ПАО РусГидро, группа РОСНАНО. Итоговые цифры НВТиТ 2024 года – 6 «уроков под ключ», 1 фестивальное событие, 11 онлайн-материалов, в т.ч. научно-популярных лекций ученых СПХФУ для трансляции в День Фармы, 18 площадок-соорганизаторов Недели. Очные события на площадках-партнерах в Санкт-Петербурге – 8737 школьников, 187 очных мероприятий, школами вовлечены 30 предприятий-партнеров.

Разработка и ежегодное обновление каталога учебно-методических материалов «Уроки под ключ» профессорско-преподавательским составом СПХФУ для учителей РФ в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства (<https://htweek.ru/company/spxfu/>). Уроки под ключ применяются школьными учителями как материал для ведения уроков и во внеурочной деятельности и доступны в течение всего года. Такая форма позволяет получить высокие охваты потенциальных слушателей (*Уроки под ключ ХимФармы в 2024 году – более 204 000 человек из 79 регионов РФ).

Онлайн лекции ученых СПХФУ для школьников в рамках НВТиТ – охваты от 5 до 12 тысяч уникальных пользователей в год.

Организация и проведение II городской Недели химии и биологии в Санкт-Петербурге (2-8 декабря 2024 г.), вовлечение в орбиту СПХФУ школ-соорганизаторов событий Недели, выступающих точками притяжения обучающихся по районам города на образовательные события под эгидой СПХФУ; проведение совместных мероприятий со школами и на базе школ-соорганизаторов (6856 школьников, 26 школ-соорганизаторов из 11 районов Санкт-Петербурга, 5 отраслевых партнеров, 190 открытых очных мероприятий для школьников, студентов СПО и учителей, 2 онлайн-лекции ведущих ученых РФ (трансляция и более 5000 просмотров). В рамках Недели химии и биологии прошел городской конкурс для учителей «Школа высоких технологий. Внеурок под ключ», разработки представили 8 команд учителей из 8 общеобразовательных организаций города. Отраслевой партнер конкурса – Научно-технологической фармацевтической фирмы «ПОЛИСАН», крупнейший в стране производитель уникальных противовирусных препаратов: «Циклоферон», «Реамберин», «Цитофлавин» и «Ремаксол».

Программа повышения квалификации учителей в рамках ежегодной интенсивной школы INNOФарма для учителей-предметников (биология, химия, физика, 18 академических часов, 22) – 23 участника.

Научно-технологические стажировки школьников на базе научно-образовательных центров СПХФУ и кафедр вуза (полугодовая программа с выходом на защиту исследовательских работ и проектов в рамках школьной секции конференции «Молодая фармация – потенциал будущего» (ежегодно от 50 до 75 стажеров-школьников обучающихся 8-11 классов и студентов первого курса техникума. В 2024 году – 64 стажера-школьника прошли программу стажировок на базе вуза на 2024-2025 учебный год на программу пришли 75 участников – 40 школьников и 35 студентов техникума).

Дополнительно к профориентационным мероприятиям информация об университете размещается в средствах массовой информации, в том числе, в газетах, информационных справочниках о вузах, а также на специализированных сайтах. Преподавателями университета проводятся беседы с учащимися школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области о профессиях провизора и инженера-технолога, специалиста в области промышленного производства лекарств. В Университете регулярно проводятся экскурсии школьников, в том числе иногородних, с посещением музея.

В работе со школьниками и учителями применяются приемы и методы деятельностного освоения знаний, умений и навыков, интерактивные занятия. По данным опроса студентов 1 курса, поступившим на программы бакалавриата осенью 2024 года 25% поступивших прошли образовательные практики в рамках профориентационных программ и дней открытых дверей вуза. Результаты профориентационной работы вуза представлены на Всероссийский конкурс лучших практик трудоустройства молодежи в 2024 году, где образовательная практика СПХФУ по профориентации молодежи получила первое место в номинации «Профориентация» по стране.

3. Организация приемной кампании

Прием на обучение в университете осуществляется в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно разрабатываются на основании нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, и утверждаются на заседаниях Ученого совета университета. Организация и проведение приема в университет возложены на приёмную комиссию, которую возглавляет ректор. В университете разработан пакет документов, регламентирующий работу приемной комиссии, включающий утвержденный план работы приемной комиссии, приказы ректора об утверждении основного и технического составов приемной комиссии, экзаменационных и апелляционных комиссий.

Значения параметров, характеризующих качество приема по уровням образования представлены в таблицах 3.1-3.2, значения параметров в разрезе конкретных направлений подготовки и специальностей представлены в Приложении 1 к отчету.

Таблица 3.1 – Конкурсная ситуация по результатам приема в 2024 году

Уровень подготовки	Места, финансируемые за счет средств федерального и регионального бюджетов			Места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц		
	Выделено мест	Подано заявлений	Конкурс (чел./место)	Выделено мест	Подано заявлений	Конкурс (чел./место)
Программы СПО	130	641	4,9	256	472	1,8
Программы бакалавриата	206	3468	16,8	104	1124	10,8
Программы специалитета	130	1238	9,5	270	571	2,1
Программы магистратуры	46	243	5,3	110	187	1,7
Программы ординатуры	24	69	2,3	41	20	0,5

Таблица 3.2 Структура приема в 2024 году

Уровень подготовки	Места, финансируемые за счет средств федерального и регионального бюджетов	Места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц
Программы СПО	130	199
Программы бакалавриата	206	20
Программы специалитета	130	177
Программы магистратуры	46	56
Программы ординатуры	24	3

По сравнению с 2023 годом прием 2024 год в целом демонстрирует стабильность объемов принимаемого контингента, в том числе на места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц. Также отличительной особенностью приема 2024 года являются впервые выделенные места за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на профессии и специальности СПО.

4. Контингент обучающихся

Общая численность контингента университета по состоянию на 01.10.2024 года составила – 2 211 человек. Численность контингента представлена в таблицах 3-4

Таблица 3. Сведения о численности контингента по курсам по состоянию на 01.10.2024

Уровень подготовки	Форма обучения	Первый			Второй			Третий			Четвертый			Пятый		
		Бюджетная основа	Целевой прием	Полное возмещение затрат	Бюджетная основа	Целевой прием	Полное возмещение затрат	Бюджетная основа	Целевой прием	Полное возмещение затрат	Бюджетная основа	Целевой прием	Полное возмещение затрат	Бюджетная основа	Целевой прием	Полное возмещение затрат
СПО	очная	130	0	206	121	0	129	46	0	48	x	x	x	x	x	x
Бакалавриат	очная	209		21	164		45	166		13	136		67	x	x	x
Специалитет	очная	134		43	127		99	105		94	124		124	126		179
Магистратура	очная	45		19	33		14	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Магистратура	очно-заочная	0	0	22	0	0	17	0	0	16	x	x	x	x	x	x
Магистратура	заочная	4	0	17	5	0	11	5	0	13	x	x	x	x	x	x

Таблица 4. Сведения о численности контингента по состоянию на 01.10.2024

Уровень подготовки	Форма обучения	Всего			
		Бюджетная основа	в т.ч. целевой прием	Полное возмещение затрат	Всего
СПО	очная	297	0	383	680
Бакалавриат	очная	675	33	146	821
Специалитет	очная	616	89	539	1 169
Магистратура	очная	78	3	33	111
Магистратура	очно-заочная	0	0	55	55
Магистратура	заочная	14	0	41	55

5. Организация учебного процесса

Студенты университета обучаются по учебным планам в соответствии с календарными учебными графиками, ежегодно утверждаемыми на заседании Ученого совета. Учебные планы регулярно совершенствуются на основании решений Методических комиссий, выносимых по результатам работы в рамках внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО). Учебные планы по своей структуре, перечню дисциплин (модулей), практик, формам государственной итоговой аттестации полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) соответствующих уровней подготовки, направлений подготовки и специальностей среднего профессионального образования, высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации. В аспирантуре учебные планы соответствуют положениям федеральных государственных требований (далее – ФГТ).

По всем основным образовательным программам (далее – ООП) разработаны и размещены на официальном сайте элементы ООП, в соответствии с Положением об основных образовательных программах высшего образования (П-30-21 от 30.11.2021), Положением о содержании, структуре и порядке формирования ООП обучающихся по ОП

СПО (П-83-23, от 07.02.2023). Элементы ООП составлены с учетом требований ФГОС и ФГТ, их содержание отвечает целям и задачам обучения.

За организацию учебного процесса отвечают основные учебные структурные подразделения университета, за которыми закреплены соответствующие ООП.

Теоретическое обучение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с расписанием учебных занятий, утверждаемым ежесеместрово. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями нормативных документов и Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (П-176-21, от 15.12.2021), Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (П-58-19, от 25.06.2019), Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ординатуры (П-145-18, от 04.07.2018), Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО (П-87-19, от 25.06.2019). Контактная работа с преподавателем организуется в форме различных видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций во время теоретического обучения.

Самостоятельная работа организована в соответствии с требованиями рабочих программ. Она включает работу с дополнительной литературой подготовку реферативных сообщений, написание курсовых работ, аналитический поиск в системе Интернет, проведение научной работы, выполнение контрольных и расчетно-графических работ и прочее. Для методического обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны задания для самоподготовки, методические указания и рекомендации, включённые в состав учебно-методических комплексов учебных дисциплин. Систематически происходит обновление и дополнение этих материалов. Преподаватель выполняет главную функцию в организации проведения и контроля самостоятельной работы студентов, непосредственно реализует и руководит ею на индивидуальном и групповом уровнях работы.

Практическая подготовка студентов осуществляется в рамках учебных дисциплин (модулей), а также практик в соответствии с учебным планом. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (модулей) осуществляется на базе научно-образовательных центров университета и базовых кафедр, созданных на площадках работодателей. Для реализации базы практической подготовки в рамках практик привлекается большая сеть организаций, осуществляющих свою деятельность по профилю подготовки обучающихся. Общее количество организаций – баз практик насчитывает более 200 единиц. Качество практической подготовки обучающихся обеспечивается в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам ВО (П-41-20, от 21.09.2020), Положением о практической подготовке обучающихся по программам СПО (П-86-23, от 07.02.2023) руководителями практик, утверждаемыми приказом ректора. Оценка качества практической подготовки в разрезе конкретных ООП представлена в Приложениях к настоящему отчету.

В процессе освоения дисциплин (модулей) и практик контроль результатов обучения осуществляется в рамках мероприятий текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, организуемых в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (П-20-18, от 04.07.2018), Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП СПО (П-85-23, от 07.02.2023). Оценка качества промежуточной аттестации в разрезе конкретных ООП представлена в Приложениях к настоящему отчету.

Успешное освоение ООП подтверждается прохождением обучающимися процедур государственной итоговой аттестации, которая организуется в соответствующие периоды

календарного учебного графика в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА по ОП СПО (П-64-19, от 25.06.2019), Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (П-157-19, от 25.06.2019), Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО – программам ординатуры (П-136-19, от 25.06.2019), Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (П-123-20, от 21.09.2020). Оценка качества государственной итоговой аттестации в разрезе конкретных ООП представлена в Приложениях к настоящему отчету.

В целях повышения эффективности учебного процесса в Университете функционирует институт тьюторства. Тьюторами назначаются наиболее активные и авторитетные преподаватели кафедр. В начале учебного года кафедры представляют кандидатуры кураторов, которые утверждаются приказом ректора.

Документация о работе тьютора представляется в виде планов и отчетов о результатах работы тьютора со студенческой группой за год по стандартной форме. С целью объективной оценки деятельности тьюторов проводится анкетирование студентов 1 и 2 курсов по вопросам оценки эффективной работы. Результаты работы тьюторов систематически обсуждаются на заседании Ученого совета.

6. Электронная информационно-образовательная среда университета

ЭИОС университета создана в целях обеспечения информационно-библиотечного обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Она включает себя: электронный каталог, электронную библиотеку (репозиторий) СПХФУ, включающую полнотекстовые учебно-методические материалы, подготовленные преподавателями и сотрудниками СПХФУ, сайт библиотеки, являющийся точкой доступа к внешним электронно-библиотечным, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, аккумулируемым библиотекой.

ЭИОС СПХФУ включает следующие компоненты:

- система электронного обучения Moodle, являющаяся ядром ЭИОС СПХФУ (режим доступа: <https://edu-spcpu.ru/> и <https://spo-spcpu.ru/>);
- платформы для организации вебинаров Google-meet, Microsoft Teams;
- базовые сервисы (сети) СПХФУ (корпоративная почта, файловое хранилище);
- система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат, интегрированная в систему электронного обучения Moodle;
- электронный каталог Фундаментальной библиотеки СПХФУ, включая полнотекстовые электронные образовательные ресурсы авторства СПХФУ, доступ к которому организован через портал <http://lib.pharminnotech.com>;
- дополнительные электронные библиотечные системы доступные обучающимся СПХФУ:
- электронно-библиотечная система Консультант студента (режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>);
- электронно-библиотечная система IPR SMART (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронно-библиотечная система Юрайт (режим доступа: <https://urait.ru/>);
- электронно-библиотечная система Znanium (режим доступа: <https://znanium.com/>).

Основными целями разработки и использования ЭИОС СПХФУ являются:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация, которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- создание для обучающихся и преподавателей дружественной электронной среды обучения, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку самостоятельной работы обучающихся, передачу результатов обучения преподавателю, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и преподавателей, промежуточное и итоговое тестирование;
- повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения новых, современных форм, технологий и средств обучения, включая электронные образовательные ресурсы, электронную информационно-образовательную среду и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- расширение сферы основной деятельности университета, стимулирование спроса на образовательные услуги, расширение рынка образовательных услуг;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий.
- Основными задачами применения ЭИОС СПХФУ являются:
- расширение возможностей обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для освоения образовательных программ;
- обеспечение индивидуальной траектории обучения;
- повышение качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;
- повышение доступности образования;
- обеспечение участия университета в глобальном образовательном процессе;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающегося и обеспечение автоматизированного (частично автоматизированного) контроля за ее выполнением;
- оптимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса.

Доступ пользователей к элементам ЭИОС СПХФУ осуществляется посредством идентификации (авторизации) на официальном портале ЭИОС СПХФУ <https://edu.spcpu.ru/>, а также портале электронного каталога Фундаментальной библиотеки СПХФУ <http://lib.pharminnotech.com>. При желании пользователи могут воспользоваться возможностью авторизации на порталах электронных библиотечных систем, входящих в состав ЭИОС СПХФУ.

Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, регламентами доступа, а уровень доступа пользователя (права пользователя) устанавливается исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой и т.д.).

Безопасность данных обеспечивается сквозным шифрованием на серверах, а также

применением технологий виртуализации в рамках центра обработки данных университета, соответствующего стандарту Tier-2. Безопасность пользовательских данных обеспечивается использованием технологии SSL. Защита ЭИОС СПХФУ от вредоносного трафика и атак различных направленностей (таких как DDoS) обеспечивается благодаря комплексной защите компанией Cloudflare.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе электронного обучения Moodle формируются ЭУМК (далее – электронные курсы) в соответствии с установленными университетом требованиями, предъявляемыми к их содержанию и оформлению.

Применение различных технологий обучения привело к изменению форм взаимодействия в системах «преподаватель–обучающийся», «деканат–обучающийся», «академический консультант–обучающийся» «обучающийся – обучающийся»: вебинары в режиме аудиоконференции, видеоконференции, форумы индивидуальные и/или групповые в режиме online и offline, чаты, переписка по e-mail, коммуникация посредством курсов «Электронный деканат фармацевтического факультета/факультета промышленной технологии лекарств/факультет иностранных студентов/Департамент науки и подготовки научно-педагогических кадров».

Использование ЭИОС СПХФУ позволяет реализовывать взаимодействие в системах «преподаватель–обучающийся», «деканат–обучающийся», «академический консультант–обучающийся» «обучающийся – обучающийся»: вебинары в режиме аудиоконференции, видеоконференции, форумы индивидуальные и/или групповые в режиме online и offline, чаты, переписка по e-mail.

Доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик реализуется через размещение ссылок на соответствующие документы, представленные на сайте Университета в курсах:

«Электронный деканат фармацевтического факультета» <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2840>.

«Электронный деканат факультета промышленной технологии лекарств» <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2841>.

«Электронный отдел департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров» <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2842>.

Актуальное расписание на учебный семестр размещается в личных кабинетах обучающихся в pdf-формате. Дополнительно доступ обучающихся к расписанию реализуется в курсе «Электронный учебно-методический отдел». Режим доступа: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=4914>.

Учебные планы и аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик размещены в открытом доступе в специальном разделе официального сайта Университета «Сведения об образовательной организации». Режим доступа: <http://doc.spcpu.ru/sveden/education/eduop/>.

Доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик реализуется через размещение ссылок на соответствующие документы, представленные на сайте Университета в курсах «Электронный учебно-методический отдел», «Электронный деканат фармацевтического факультета», «Электронный деканат факультета промышленной технологии лекарств», «Электронный отдел департамента науки и подготовки научно- педагогических кадров».

Электронное портфолио обучающихся ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России формируется и применяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и нормативных документов с целью накопления и сохранения документальных подтверждений собственных достижений обучающихся в процессе их обучения.

Электронное портфолио обучающихся формируется с момента их зачисления в Университет до окончания обучения и содержит комплект документов, представляющий

совокупность индивидуальных образовательных достижений и личных успехов обучающихся.

Техническая поддержка, сопровождение процесса введения и архивации электронного портфолио обучающихся Университета осуществляется администраторами сектора ЭИОС.

Срок хранения электронного портфолио обучающихся после завершения ими обучения составляет 5 лет.

Базовые регламенты по использованию ЭИОС СПХФУ размещены на официальном сайте Университета в разделе «Электронное обучение» <https://spcpu.ru/distant/>.

Отделом программных технологий и технического обслуживания, учебно-методическим отделом обеспечена техническая и методическая поддержка ППС и студентов, в т.ч. созданы специализированные регламенты обучения в ЭИОС для ППС и студентов.

Список локальных актов по вопросам работы в ЭИОС СПХФУ:

- Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СПХФУ, принятое на заседании Ученого совета, Протокол №2 от 03 октября 2023 года;
- Приказ №120 от 16.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в СПХФУ»;
- Приказ №281 от 25.08.2020 «О порядке регистрации в ЭИОС и ЭБС научно-педагогических работников СПХФУ»;
- Приказ №142 от 26.03.2020 «Об уточнении порядка реализации образовательной деятельности в СПХФУ».

Специалистами сектора ЭИОС учебно-методического отдела проведено 2 внутренних аудита электронных курсов на соответствие электронных учебно-методических комплексов основным положениям и требованиям локальных нормативных актов, содержанию рабочих программ по дисциплинам/практикам/модулям, реализуемым в весеннем семестре 2023/2024 учебного года и в осеннем семестре 2024/2025 учебного года.

По результатам внутреннего аудита не выявлено критичных нарушений локальных нормативных актов университета и законодательства в сфере образования. Отмечено высокое качество подготовки материалов, размещаемых в ЭИОС, чтобы позволяет гарантировать высокое качество образовательного процесса в Университете.

Для слушателей из числа профессорско-преподавательского состава проводятся курсы повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», на котором обсуждаются вопросы, связанные с разработкой и сопровождением онлайн-курсов по дисциплинам (модулям) и практикам в ЭИОС СПХФУ.

7. Внутренняя независимая оценка качества образования

Система внутренней независимой оценки качества обучения функционирует в университете на основании Положения о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО (П-200-21, от 15.12.2021).

Система оценки качества образования формирует механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условий исполнения процедур планирования, обеспечения и улучшения качества образования в университете. Достижение цели реализуется следующими задачами:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- развитие форм участия общественности (заинтересованных сторон) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной

прозрачности в оценивании результатов деятельности;

- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральным государственным образовательным стандартам в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- построение рейтинговых показателей качества образования;

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования; систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки РФ, решений ученого совета университета, приказов и распоряжений ректора и проректоров и др.;

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда и повышенной стипендии обучающимся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в университете.

Система оценки качества образования в университете основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

Система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон (Приложения № 2-8);

- внутреннего тестирования;

- экспертного оценивание достижений и результатов деятельности научно-педагогических работников и обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников университета в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

- проведение контрольных работ/мероприятий;

- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ) и др.);

- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

- инспекций подразделений или видов деятельности;

- комиссий по анализу эффективности деятельности подразделений и результативности видов деятельности;

- лицензирования образовательных программ;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

Система оценки качества образования предполагает использование следующих видов проверок:

комплексная – предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения по всем направлениям его деятельности;

самообследование – проводится ежегодно руководителем структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;

тематические проверки осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по отдельным направлениям его деятельности (процессам);

оперативная – предполагает работу со структурными подразделениями, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

Система оценки качества образования в университете имеет иерархическую

структуру и включает в себя: уровень университета, уровень факультета, уровень кафедры, уровень ППС, уровень обучающегося.

На уровне университета оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий (участие в национальных и международных рейтингах, независимая оценка качества образования (НОКО), самообследование, экспертиза/рецензирование образовательных программ работодателями и др.).

На уровне факультета оценочные процедуры проводятся на регулярной основе с охватом всех основных образовательных программ, реализуемых на факультете (результаты самообследования, участие в конкурсах, сохранность контингента студентов и др.).

На уровне кафедры/НОЦ оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик) направлений подготовки/специальностей, закрепленных за кафедрой (результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации, и др.).

На уровне ППС оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (результаты учебной, методической и исследовательской деятельности сотрудников, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.)

На уровне обучающегося (балл ЕГЭ, ВНОКО в форме междисциплинарного тестирования по истечении не менее 6 месяцев после промежуточной аттестации, портфолио и др.).

Результаты системы оценки качества обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, методического совета университета, советах факультета, заседаниях кафедр и методических комиссий. Координирующую функцию системы оценки качества образования выполняет учебно-методический отдел. В основе системы контроля качества подготовки обучающихся лежит механизм ежегодной оценки уровня сформированности компетенций.

Анализ эффективности системы контроля качества включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям) учебных планов разработаны оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Фонды оценочных средств создаются с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом при аккредитации для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, практического опыта) обучающихся.

Использование фондов оценочных средств разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы. В учебном процессе Университета широко используется внутривузовская автоматизированная система компьютерного тестирования, обладающая расширенными возможностями в проведении контроля знаний обучающихся, в создании и настройке предметного материала, в администрировании работы системы.

Итоги текущего контроля и промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям), советов факультетов, методического совета и Ученого совета университета. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включала сдачу государственного экзамена, защиту выпускной квалификационной работы.

В число членов ГЭК вошли представители профессиональной фармации:

- представители аптечных сетей «Аптека Невис», «Петербургские аптеки», «Планета здоровья», ООО «Эркафарм Северо-Запад»;
- представители фармацевтических компаний-производителей ГК«ГЕРОФАРМ», ЗАО «Фарм-Холдинг», ОАО «Фармацевтическая фабрика Санкт-Петербурга», ООО Альянсфарма, , ООО НПО «Свобода», ООО «НТФФ «ПОЛИСАН», АО «Вертекс»;
- председатель правления фармацевтической ассоциации Санкт-Петербурга и Северо-Запада Зайченко Т.В.

8. Внешняя независимая оценка качества образования

Для обеспечения непрерывного процесса повышения качества был утвержден План по совершенствованию кластеров образовательных программ на период с 2022 по 2028 годы, который включает мероприятия, направленные на достижение высоких показателей качества в областях, требующих улучшения.

9. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование

Программы дополнительного профессионального образования в университете реализуются центром повышения квалификации специалистов (ЦПКС). В 2024 г. по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 908 человек. Характеристика слушателей представлена в таблицах 9.1-9.2. Подготовка осуществлялась по 77 дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП). Перечень ДПП представлен в таблице 9.3. В числе ДПП: программы повышения квалификации объемом от 16 часов и программы профессиональной переподготовки объемом от 250 часов.

Таблица 9.1 Распределение слушателей по полу, возрасту и программам

Показатели	№ строки	Число полных лет по состоянию на 01 января 2025 года										
		всего	мол оже 25	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55 - 59	60 - 64	65 и бол ее
Численность слушателей – всего (сумма строк 03,05)	01	908	57	103	103	134	117	111	101	50	51	81
из них – женщины (сумма строк 04,06)	02	724	50	75	82	96	96	86	90	46	40	63
в т.ч. обученных по программам: повышения квалификации	03	770	42	84	84	99	100	93	90	48	49	81
из них – женщины	04	600	36	57	67	66	80	70	79	44	38	63
профессиональной переподготовки	05	138	15	19	19	35	17	18	11	2	2	
из них – женщины	06	124	14	18	15	30	16	16	11	2	2	

Таблица 9.2 Распределение слушателей по уровню образования

Показатели	Уровень образования		
	высшее	среднее профессиональное	студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования
Программы повышения квалификации, чел.	630	139	1
Программы профессиональной переподготовки, чел.	124	14	-

Заказчиками программ ДПП в 2024 году были: физические лица, фармацевтические предприятия, предприятия косметической и пищевой промышленности, аптечные и медицинские организации.

**Таблица 9.3 Перечень дополнительных профессиональных программ,
реализованных в 2024 г.**

№ п/п	Вид	Название программы	Кол- во часов	Кол- во чел.
1.	ДПП ПК	Актуальные вопросы фармацевтического консультирования	36	6
2.	ДПП ПК	Актуальные вопросы фармации	144	31
3.	ДПП ПК	Актуальные вопросы фармации	144	7
4.	ДПП ПК	Актуальные требования правил надлежащей производственной практики к производству активных биологических добавок	16	6
5.	ДПП ПК	Биологическая химия	72	2
6.	ДПП ПК	Вопросы управления и экономики фармации	144	10
7.	ДПП ПК	Вопросы управления и экономики фармации	144	4
8.	ДПП ПК	Изготовление и контроль качества лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	72	2
9.	ДПП ПК	Квалификация и валидация на фармацевтическом предприятии в соответствии с актуализированными международными требованиями	16	10
10.	ДПП ПК	Контроль качества лекарственных средств в условиях аптек	36	4
11.	ДПП ПК	Лекарственные формы: вчера, сегодня, завтра	36	3
12.	ДПП ПК	Лекарственные формы: вчера, сегодня, завтра	36	2
13.	ДПП ПК	Методы контроля качества инновационных лекарственных форм	36	6
14.	ДПП ПК	Микробиология	72	2
15.	ДПП ПК	Обеспечение качества в производстве лекарственных средств	72	9
16.	ДПП ПК	Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия	216	3
17.	ДПП ПК	Организация и руководство фармацевтической деятельностью фармацевтических организаций	144	2
18.	ДПП ПК	Организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в медицинских организациях	72	3
19.	ДПП ПК	Организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в медицинских организациях	72	32
20.	ДПП ПК	Основы косметической химии	18	14
21.	ДПП ПК	Основы менеджмента персонала, разрешения конфликтов и правового регулирования трудовых отношений в фармацевтических организациях	36	2
22.	ДПП ПК	Основы организации биотехнологического производства лекарственных средств в соответствии с правилами GMP	56	2
23.	ДПП ПК	Основы организации доклинических исследований	18	1
24.	ДПП ПК	Основы технологии и производство твердых лекарственных форм с учетом правил GMP	36	1
25.	ДПП ПК	Основы технологии и производство твердых лекарственных форм с учетом правил GMP	72	27
26.	ДПП ПК	Основы фармаконадзора в ЕАЭС	18	4
27.	ДПП ПК	Основы фармацевтической гомеопатии	36	2
28.	ДПП ПК	Особенности организации изготовления, оформления и отпуска экстремпоральных лекарственных препаратов	36	4
29.	ДПП ПК	Особенности организации изготовления, оформления и отпуска экстремпоральных лекарственных препаратов	36	5
30.	ДПП ПК	Отбор проб для микробиологических исследований	36	1
31.	ДПП ПК	Первая помощь	18	128

32.	ДПП ПК	Повышение квалификации специалистов, ответственных за производство, качество и маркировку лекарственных средств	144	40
33.	ДПП ПК	Подготовка ответственных за производство, маркировку и контроль качества лекарственных средств	144	29
34.	ДПП ПК	Правила работы с наркотическими средствами и психотропными веществами	72	32
35.	ДПП ПК	Правила работы с ПБА III, IV групп патогенности	72	5
36.	ДПП ПК	Практическая атомно-эмиссионная спектрометрия с индуктивно связанной плазмой	36	3
37.	ДПП ПК	Практическая высокоэффективная жидкостная хроматография	36	1
38.	ДПП ПК	Практическая газовая хроматография и анализ равновесного пара	36	2
39.	ДПП ПК	Прикладная (медицинская и биологическая) физика	72	6
40.	ДПП ПК	Проблемы микробной контаминации и современные методы микробиологического контроля в производстве лекарственных и косметических средств. Правила работы с микроорганизмами 3 и 4 групп патогенности	72	33
41.	ДПП ПК	Производство стерильных лекарственных средств с учетом правил GMP	144	5
42.	ДПП ПК	Производство твердых форм БАД (таблетки, твердые капсулы, микрокапсулы)	24	1
43.	ДПП ПК	Профессиональное выгорание медицинских и фармацевтических работников	36	11
44.	ДПП ПК	Профессиональное выгорание медицинских и фармацевтических работников	36	20
45.	ДПП ПК	Разработка косметических средств по уходу за кожей	18	8
46.	ДПП ПК	Рецептурный отпуск. Правила выписывания рецептов	36	25
47.	ДПП ПК	Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	72	5
48.	ДПП ПК	Современное производство инъекционных и инфузионных лекарственных форм с учетом правил GMP	72	9
49.	ДПП ПК	Современное производство мягких лекарственных форм и косметических средств с учетом правил GMP	72	10
50.	ДПП ПК	Современное производство фитопрепаратов	24	1
51.	ДПП ПК	Современные методы контроля качества лекарственных средств	144	2
52.	ДПП ПК	Современные проблемы технологии лекарственных препаратов	144	2
53.	ДПП ПК	Современные проблемы технологии лекарственных препаратов	144	3
54.	ДПП ПК	Суппозитории. Технология производства	20	13
55.	ДПП ПК	Технология производства лекарственных средств с учетом правил GMP	32	3
56.	ДПП ПК	Технология производства твердых лекарственных форм. Практические вопросы гранулирования. Процесс таблетирования	18	8
57.	ДПП ПК	Токсикология (токсикологическая химия)	216	4
58.	ДПП ПК	Уполномоченное лицо по качеству	240	39
59.	ДПП ПК	Управление государственными и муниципальными закупками	36	3
60.	ДПП ПК	Управление государственными и муниципальными закупками	36	6
61.	ДПП ПК	Управление качеством на фармацевтическом предприятии	36	1
62.	ДПП ПК	Фармацевтическая технология	250	3
63.	ДПП ПК	Фармацевтическая химия. Фармакогнозия	216	5
64.	ДПП ПК	Фармацевтический анализ в свете реализации требований современной нормативной документации	36	2
65.	ДПП ПК	Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств с учетом правил GMP	32	3
66.	ДПП ПК	Физиология. Фармакология	216	4
67.	ДПП ПК	Хроматографические методы анализа в производстве и контроле БАВ, ГЛС и фитопрепаратов	72	14

68.	ДПП ПК	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	72	74
69.	ДПП ПП	Педагогика среднего профессионального образования	256	5
70.	ДПП ПП	Современное производство лекарственных средств	256	1
71.	ДПП ПП	Судебный эксперт-химик	450	4
72.	ДПП ПП	Товароведческие и медико-биологические аспекты обращения фармацевтических товаров	550	79
73.	ДПП ПП	Уполномоченное лицо по качеству	576	11
74.	ДПП ПП	Управление и экономика фармации	504	25
75.	ДПП ПП	Фармацевтическая химия и фармакогнозия	504	7
76.	ДПП ПП	Фармация	504	2
77.	ДПП ПП	Химик-эксперт медицинской организации	450	4

Внутренний мониторинг качества дополнительного профессионального образования осуществляется ежегодно в течение календарного года. В качестве первичных данных для оценки качества освоения программ ДПП используются аналитические данные результатов итоговой аттестации слушателей, данные опросов слушателей, заказчиков - потребителей услуг, анализ отзывов слушателей курсов. В 2024 году в опросе участвовало 908 респондентов.

Внутренний мониторинг качества реализации ДПП и их результатов осуществляется по следующим направлениям: оценка результатов освоения ДПП; оценка качества ДПП и результативности обучения; оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации и качества преподавания. Критерии оценки достижения планируемых результатов представлены в таблице 9.4.

Таблица 9.4 Критерии оценки достижения планируемых результатов

№ п/п	Критерии оценки	Показатель	Индикаторы внутреннего мониторинга качества
1	Соответствие содержания курса ожиданиям	8 – 10 баллов	соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения соответствие процесса организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499
2	Актуальность полученных знаний	7 – 10 баллов	
3	Соответствие содержания курса программе	8 – 10 баллов	
4	Новизна полученной информации	8 – 10 баллов	
5	Понятность изложенного материала	9 – 10 баллов	
6	Практическая ценность материала, применимость в работе	7 – 10 баллов	
7	Удовлетворенность полученными материалами	7 – 10 баллов	
8	Доступность изложения материала	7 – 10 баллов	
9	Использование различных методов в обучении	7 – 10 баллов	
10	Коммуникабельность ППС	8 – 10 баллов	
11	Уровень владения материалом	8 – 10 баллов	
12	Точность и полнота исполнения договорных обязательств. Удовлетворенность результатом сотрудничества	9 – 10 баллов	способность результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг

По результатам внутреннего мониторинга определено, что суммарное среднее значение по программам ДПП лежит в диапазоне 8,7 – 9,8 баллов (рисунок 9.1), что говорит об удовлетворенности слушателей программ дополнительного профессионального образования качеством и полнотой их реализации.



Рисунок 9.1 Результаты внутреннего мониторинга качества обучения

Количество слушателей, успешно завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования, составило 99%, что говорит о высоком качестве подготовки слушателей по программам ДПО.

Результаты мониторинга используются для дальнейшего совершенствования программ и повышения их практической значимости для специалистов фармацевтической, косметической отрасли, аптечных и медицинских организаций.

Основные предложения слушателей:

- расширение интерактивных форм обучения;
 - увеличение количества практических занятий и разборов реальных кейсов из профессиональной деятельности;
 - предоставление дополнительных учебных материалов после завершения курса.
- Проведенный анализ замечаний слушателей позволил определить зоны роста:
- активное внедрение современных цифровых инструментов в образовательный процесс;
 - больше интерактивных форм, включение моделирования ситуаций и кейс-методы.

Основные направления работы на основе проведенного мониторинга:

- формирование рейтинга программ ПК и ПП;
- адаптация программ на основе анализа тенденций рынка труда, навыков и компетенций, востребованных работодателями;
- оценка программ ПК и ПП отраслевыми экспертами;
- проработка механизма оперативного внедрения рекомендаций экспертов в ДПП.

На 2025 год запланировано расширение направлений обучений, а именно – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 9 направлениям:

1. Микробиология и основы биотехнологии, 72 часа
2. Основы товароведения, 108 часов
3. Основы физико-химических методов анализа, 24 часа
4. Основы органической, неорганической и аналитической химии, 86 часов
5. Основы экономической теории, 36 часов

6. Основы биологии человека, 108 часов
7. Организация фармацевтического дела, 72 часа
8. Фармацевтическая технология, 72 часа
9. Основы общей химической технологии, 72 часа.

На 2025 г. запланировано разработка и рецензирование 2 ДПП:

1. ДПП ПК «Фармаконутрициология», 36 часов
2. ДПП ПП «Фармация ВО», 504 часа.

10. Организация учебно-методического и библиотечного обеспечения

Обеспечение студентов учебно-методической и учебной литературой организует фундаментальная библиотека Университета. По количеству обслуживаемых читателей, фундаментальная библиотека отнесена к 4-й категории вузовских библиотек.

На момент самообследования фонд библиотеки насчитывает более 397262 единиц хранения.

Книжные собрания библиотеки комплектуются по следующим профильным направлениям:

- фармация,
- фармакология,
- фармакогнозия,
- фармацевтическая химия,
- химия,
- биотехнология,
- микробиология,
- медицина,
- биология.

Фонд научной литературы на иностранных языках включает книги на английском, немецком, французском, чешском, польском и других языках. Среди них — единственный в Санкт-Петербурге комплект 17-томной энциклопедии по фармацевтической технологии «Encyclopedia of Pharmaceutical Technology», а также британская, японская, американская и европейская фармакопеи, изданные на бумажном носителе и компакт-дисках.

Журнальный фонд библиотеки насчитывает 137 наименований и 123057 экземпляров русских и иностранных журналов.

В библиотеке имеется медиатека для студентов и преподавателей. В составе медиатеки более 50 учебных видеофильмов, 16 учебников на компакт-дисках и технические средства для их просмотра.

Библиотека хранит 866 диссертаций, защищённых в университете, а также 5659 авторефератов диссертаций по научным направлениям Университета, присланных из других вузов и научных учреждений.

Справочный аппарат библиотеки — 172883 карточек, включает алфавитный, систематический и электронный каталоги книг, включающий 15430 библиографических записей, а также организованную по систематическому принципу картотеку журнальных статей. В состав картотеки входит уникальный раздел — исчерпывающий список статей по лекарственным растениям, в котором отражены 4625 журнальных публикаций о 916 родах растений с лечебными свойствами.

Формирование фонда библиотеки ведется в соответствии федеральными

государственными образовательными стандартами. Учебный фонд формируется в соответствии с учебными планами Университета и нормами книгообеспеченности.

В 2024 г. получено книг 45 экз., оформлена подписка на сумму 333090 р. 00 коп., покупка доступа к 4 электронно-библиотечным системам на сумму 2860356 руб. 00 коп., общая сумма, затраченная на формирование библиотечного фонда в 2024 год составила 2860356 руб. 00 коп.

Библиотека регулярно пополняется материалами научных конференций и съездов, официальными изданиями Минздрава России, регламентирующих лекарственное обеспечение и надлежащую фармацевтическую практику GMP.

В целях повышения эффективности использования учебного фонда систематически проводится анализ его использования.

1. Количество выдаваемой литературы в год — 58372 экз.
2. Обеспеченность каждого читателя в единицах хранения — 120,7 экз.
3. Посещаемость — 17,7
4. Читаемость — 19,6

Средний коэффициент обеспеченности обязательной учебно-методической литературой по дисциплинам составляет 1,5 экз./чел. (Таблица 10.1)

Таблица 10.1 Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной учебной литературой

Типы изданий	Количество названий	Число одностомных экземпляров, а также комплектов (годовых и/или многостомных)
1.Официальные издания: сборники законодательных актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	94	244
2. Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	13	431
3. Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	48	78
4. Справочно-библиографические издания: а) энциклопедии (энциклопедические словари): — универсальные: — отраслевые: б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ): в) библиографические пособия: — текущие отраслевые (издания Института научной информации, Всероссийского института научной и технической информации, Информкультуры, Российской государственной библиотеки, Российской книжной палаты и др.): — ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ):	9 59 481 - - -	12 580 1591 - -
5. Научная литература	78993	102446
6. Информационные базы данных (по профилю образовательных программ):	5	86249

Доля фонда основной учебной литературы (с грифом Минобразования России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в

ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России) по количеству названий составляет:

1. по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин за последние 5 лет — 100 %;
2. по циклу естественно-научных и математических дисциплин за последние 10 лет — 100 %;
3. по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин за последние 5 лет — 100 %.

Информация о новых поступлениях литературы в библиотеку регулярно размещается в электронном каталоге библиотеки Университета.

В читальном зале проводится 9 тематических выставок в год.

Читателям библиотеки выдается в год около 3311 библиотечных справок.

Для сотрудников Университета библиографы проводят индексацию статей для научных журналов, методических пособий, диссертационных и других работ по УДК.

Сравнительные показатели за 2023-2024 годы представлены в таблице 10.2.

Таблица 10.2 Показатели деятельности библиотеки СПХФУ

Показатель	2023	2024
Фонд библиотеки, в том числе:	398556	397262
учебная	27399	26879
научная	102408	102446
художественная	9421	9421
зарубежные издания	3887	3887
Поступило всего, в том числе:	2369	301
учебная	2178	7
научная	191	38
художественная	—	—
зарубежные издания	—	—

Сведения об обеспеченности обучающихся учебной литературой приведены в таблице 10.3.

В целом прослеживается положительная динамика развития библиотеки, в том числе в использовании электронных ресурсов.

Таблица 10.3 Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой фонда вуза*

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество)				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного обучающегося в среднем по дисциплинам цикла)		Степень новизны учебной литературы (доля изданий, вышедших за последние 10 (5) лет от общего количества экземпляров), %**		Качество содержания литературы (доля изданий с грифами от общего количества экземпляров), %***			
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая	
	Названий	Экземпляров	Названий	Экземпляров					Всего	Вышедших за последние 10 (5) лет	Всего	Вышедших за последние 10 (5) лет
Общие гуманитарные и социально-экономические	161	11930	90	4306	3,6	1,3	11	11	100	100	100	100
Общие математические и естественно-научные	203	35094	179	3433	10,7	1,1	14	12	100	100	100	100
Общепрофессиональные и специальные	249	47478	282	4230	14,4	1,3	11	11	100	100	100	100
Все дисциплины (учебно-методическая литература для обучающихся заочно)												

Примечание. * Включая учебно-методическую литературу кафедр и факультетов. ** За последние 5 лет указан процент изданий только для цикла гуманитарных и социально-экономических наук. *** Гриф федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные высшие учебные заведения, а также учебно-методических объединений

11 Издательская деятельность Университета

В Плате издательской деятельности на 2024 год было заявлено 128 наименований.

В 2024 году в издательстве СПХФУ было выпущено всего 93 наименования учебных изданий, из них в печатном виде 56 изданий общим объемом 5668 страниц и общим тиражом 8196 экз. и 37 изданий в электронном виде общим объемом 3688 страниц.

Из них рабочие тетради — 50 печ. изд.+ 11 эл. изд., учебно-методические пособия — 6 печ. изд +26 эл. изд.

Из 93 выпущенных наименований:

33 – новые издания; 60 – переиздания.

82 – по плану и 11 внеплановых издания (по служебной записке).

Таблица 11.1 Объемы выполненных РИО работ в 2024 году

Кафедра	Заявлено в план		Поступило в работу в РИО и издано фактически всего наименований					
			Новые		Переиздания		Внеплановые (по служебной записке)	
	Рабочие тетради	Учебно-метод. пособия	Рабочие тетради	Учебно-метод. пособия	Рабочие тетради	Учебно-метод. пособия	Рабочие тетради	Учебно-метод. пособия
ПТЛП	3	4	–	–	1 печ.	–	–	–
ПАХТ	–	3	–	–	–	–	–	–
Биотехнологии	–	5	–	1 эл.	–	–	–	1 эл.
Экономики и управления	–	5	–	2 эл.	–	–	–	–
Неорганической химии	4	1	–	–	3 печ.	–	–	–
ТМИГ	–	–	–	–	–	–	–	–
Промышленной экологии	–	3	–	–	–	–	–	–
Микробиологии	5	–	2 печ.	–	3 печ.	–	–	–
Аналитической химии	5	1	–	–	5 печ.	1 эл.	–	1 эл.
Биохимии	1	4	–	3 эл.	1 печ.	1 эл.	–	–
Социально-гуманитарных дисциплин	2	–	2 эл.	–	–	–	–	–
НОЦ ин. языков	2	8	2 эл.	4 печ.	–	2 эл.	–	–
Органической химии	11	–	1 эл. 2 печ.	–	8 печ.	–	–	–
УЭФ	2	1	1 эл.	–	1 эл.	–	–	2 печ. 3 эл.
Фармакогнозии	8	2	–	–	8 печ.	1 эл.	1 печ.	–
Фармацевтической химии	5	2	–	–	5 печ.	2 эл.	3 эл.	–
Физической и коллоидной химии	6	2	1 печ.	1 эл.	4 печ.	–	–	–
ХТЛВ	6	7	–	–	–	–	–	–
МФТВ	–	–	–	–	–	–	–	–
ТЛФ	4	–	–	–	3 печ.	–	–	–
НОЦ ФМН и ЦТ	–	5	–	3 эл.	–	–	–	–
Фармацевтический техникум	3	3	–	–	3 печ.	3 эл.	–	–
Фармакологии	1	–	1 эл.	–	–	–	–	–
ИМОП	1	1	–	–	–	1 эл.	–	–
ЦПКС	–	1	–	1 печ.	–	–	–	–

В электронном виде общим объемом 2420 стр.:

- 1) Сборник материалов конференции «Сандеровские чтения» объемом 345 стр.
- 2) Сборник «Молодая фармация» объемом 1541 стр.
- 3) Приложение к сборнику «Молодая фармация» «Мой шаг в науку» объемом 120 стр.
- 4) Приложение к сборнику «Молодая фармация» «СПО» объемом 90 стр.
- 5) Сборник «Фитофарм» объемом 159 стр.
- 6) Сборник конференции «От молекулы до ЛП» объемом 54 стр.
- 7) Сборник конференции «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики» объемом 111 стр.

1) 7 авторефератов общим объемом 188 стр. и общим тиражом 900 экз.

Кроме того, производились ксерокопировальные работы для подразделений университета, общий объем – 359 стр., общий тираж – 17762 экз.

На цифровой машине Коника Минолта: в 2024 году осуществлялась цветная печать дипломов, стандартов, цветных вкладок, программ конференций, грамот, буклетов, постеров, сертификатов, бейджей, благодарностей, афиш мероприятий, бланков, документов для аккредитации, чек-листов, журналов посещаемости студентов, раздаточных материалов для различных мероприятий (конференции, дни открытых дверей и т.п.) общим объемом 7109 стр. и общим тиражом 5051 экз.

Реализация за 2024 год составила: 8599 экз. на сумму 1831234 руб. 10 к.

В университете сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, позволяющий осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Численность педагогических работников на момент 01.10.2024 – 328, из них профессорско-преподавательский состав: без внешних совместителей – 211 чел., внешних совместителей – 51 чел. Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса представлены в таблице 12.1.

Таблица 12.1 Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения в 2024 году

[illegible]

Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	51	22	10	0	9	4	8	16	12	7	8
Научные работники (НР), чел.	11	4	1	0	0	0	4	3	2	2	0

Повышение квалификации педагогических работников проводится по ежегодно утверждаемым планам в форме стажировок, курсов повышения квалификации на факультетах повышения квалификации преподавателей ведущих отечественных и зарубежных вузов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется 1 раз в 3 года и утверждается в индивидуальном плане работы преподавателя на учебный год.

Основными направлениями повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Университета являются:

1. совершенствование учебно-методической работы;
2. освоение методик и технологий производства лекарств;
3. освоение современных методик обучения и контроля в учебном процессе;
4. психолого-педагогические аспекты учебного процесса.

В Университете допускаются следующие формы повышения квалификации:

1. выполнение и защита докторской или кандидатской диссертации;
2. написание и издание монографии, учебника;
3. подготовка цикла лекции по новому курсу;
4. разработка и издание учебно-методической документации по циклу лекций и лабораторных занятий.

В индивидуальном плане работы преподавателя указывается наименование программы повышения квалификации, тема кандидатской/докторской диссертации, тема монографии, наименование учебника и т.д. Помимо наименования указывается количество часов/дата защиты кандидатской/докторской диссертации. Индивидуальный план работы преподавателя составляется на кафедре совместно с заведующим кафедрой, согласуется с деканом факультета и утверждается начальником учебно-методического отдела.

Повышение квалификации преподавателей не реже 1 раза в 3 года является непременным условием при избрании по конкурсу на новый срок. Практически 100% преподавателей выпускающих кафедр имеют базовое образование.

13. Востребованность выпускников

Университетом постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями города Санкт-Петербурга и Ленинградской области и других регионов в рамках содействия трудоустройству выпускников. Всего в настоящий момент действует порядка 150 договоров и соглашений о сотрудничестве.

Ведущими профессиональными объединениями-партнерами выступают: ЗАО «БИОКАД» — российская биотехнологическая компания, занимающаяся исследованием, разработкой, производством и дистрибуцией фармацевтической и биофармацевтической продукции; ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», которая входит в ТОП-10 крупнейших российских производителей лекарственных средств; АО «ВЕРТЕКС», которая обладает современным производственным комплексом и собственным научно-исследовательским центром для разработки продукции; федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства (ФГУП СПбНИИВС ФМБА России); ООО «Завод имени академика В. П. Филатова» - одно из крупнейших предприятий по производству твердых лекарственных форм в Северо-Западном регионе Российской Федерации; ОАО «Фирма Медполимер» - ведущий производитель фармацевтической продукции и изделий медицинского назначения в России; АО «Фармасинтез» — российская фармацевтическая компания, занимающаяся разработкой и производством современных, высококачественных, доступных лекарственных препаратов; ООО «Герофарм» —

российская фармацевтическая компания, входит в ТОП-20 ведущих российских фармацевтических производителей; «ГЕДЕОН РИХТЕР – РУС» - один из шести собственных заводов по производству твердых лекарственных форм (капсулы и таблетки) в различных дозировках венгерской компании «Гедеон Рихтер», расположенный на территории Российской Федерации.

Кроме того, в число постоянных партнеров университета входят такие организации, как АОБ «Петербургские аптеки», ООО «Аптеки Невис», ГУП «Башфармация» РБ, ООО «НеоВита групп», ОАО «Фармация Мурманска», ГОБУЗ «ЦРБ ЗАТО г. Североморск», ООО «Гомеофарм», ООО «Веда-Мед», ООО «Медико-фармацевтическое объединение малого бизнеса», ГП ВО «ГПТП «Фармация», ООО «ДНК», ОАО «Ставропольские городские аптеки», МУП «Аптека №251» города-курорта Кисловодска, МТПП «Фармация», ООО «Нордмедсервис», ГОБУЗ «ЦРБ ЗАТО г. Североморск», ЛОГП «Ленфарм», ГБУЗ Ленинградской области «Волховская межрайонная больница», ООО «Рецепт здоровья», ООО «Фармацевтическое предприятие «Панацея», г. Псков, Бюджетное учреждение Республики Калмыкия «Республиканская больница им. П.П. Жемчуева, ГУП Республики Коми «Государственные аптеки Республики Коми», АО «НПО «Микроген Иммунопрепарат», СПб ГБУЗ «СЗЦККЛС», ООО «Социальная аптека 5», АО «Фармпрект», ООО «ЭРКАФАРМ Санкт-Петербург», ООО «Химико-биологическое объединение при РАН «Фирма Вита»», Федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Министерства здравоохранения Российской Федерации и другие.

Трудоустройство выпускников является стратегически важным критерием и показателем качества подготовки выпускников Университета, их востребованности на рынке труда.

С целью эффективной и координированной работы в направлении трудоустройства и развития карьеры обучающихся и выпускников в Университете создан Центр карьеры, который осуществляет координацию взаимодействия между студентами и работодателями, в том числе с применением цифровых технологий: ярмарки вакансий, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда, лекции, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга и области и ряд других мероприятий (<https://facultetus.ru/university/spcru>). На постоянной основе проводится консультационная работа по вопросам планирования, трудоустройства и развития карьеры с обучающимися выпускниками.

Проводятся мониторинг состояния рынка труда, оценка перспектив трудоустройства обучающихся и выпускников, поиск новых форматов и механизмов взаимодействия с бизнес-структурами.

В течение учебного года проводится анкетирование работодателей (Приложения №9, 10) с целью оценки удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки выпускников. Полученные в ходе анкетирования данные анализируются, результаты мониторинга являются ценным материалом для руководства Университета, преподавательского состава и структурных подразделений Университета, отвечающих за трудоустройство выпускников, в целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

В основу взаимодействия Университета с организациями положен практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности вуза и стратегического партнерства.

В числе основных мероприятий в рамках развития сотрудничества Университета с партнерами и предприятиями-работодателями в 2023 году факультетами были организованы

встречи, презентации, практико-ориентированные занятия, вебинары, проводимые с профильными организациями. Традиционно, представители профильных организаций включаются в составы ГЭК.

Таким образом, обеспечение высоких показателей трудоустройства выпускников осуществляется через организацию общественных и культурно-массовых мероприятий и конкурсов профессионального мастерства в рамках профориентационного взаимодействия «абитуриент – ВУЗ – работодатель».

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательский потенциал Университета позволяет обеспечить все этапы разработки новых лекарственных препаратов, начиная от химического и микробиологического синтеза лекарственных субстанций или выделения их из растительного и животного сырья, последующего скрининга, и до внедрения в производство, за исключением клинических испытаний.

В настоящее время НИР проводятся на базе 20 кафедр и научно-образовательных центров и 5-ти научных подразделений:

1. Испытательная лаборатория (Центр контроля качества лекарственных средств) (ИЛ ЦККЛС);
2. Центр экспериментальной фармакологии (ЦЭФ);
3. Лаборатория аддитивных технологий (ЛАТ);
4. Лаборатория регуляторных отношений и надлежащих практик;
5. Центр молекулярных и клеточных технологий.

Патенты на изобретения и разработки, полученные научными сотрудниками Университета за 2024 год, представлены в таблице 1.

Таблица 1 Патенты на изобретения и разработки, полученные научными сотрудниками Университета за 2024 год

№ п/п	Наименование патента
1	2812149 – 2,4-Диарил-6-алкил-1,3,5-триазины и способ их получения. Авторы: Левшукова П.О., Колесник Д.А., Куваева Е.В., Яковлев И.П., Тунгускова Л.А., Ксенофонтова Г.В., Кириллова Е.Н.
2	2816397 – 4,4-Диметил-9-оксо-4,4а-дигидро-9Н-ксантен-2-карбонитрилы и способ их получения. Авторы: Чернов Н.М., Лукьяненко В.И., Шутов Р.В., Ананьева Е.П., Яковлев И.П.
3	2822831 – Замещенные 5-оксо-5,6-дигидро-4Н-1,3,4-тиадиазин-6-илуксусные кислоты, способ их получения и антигипергликемические средства на их основе. Авторы: Труханова Ю.А., Юсковец В.Н., Ковансков В.Е., Ивкин Д.Ю., Чернов Н.М., Куваева Е.В., Ксенофонтова Г.В., Яковлев И.П.
4	2825131 – Производные 1,3,5-триазина и способ их получения. Авторы: Левшукова П.О., Колесник Д.А., Куваева Е.В., Яковлев И.П., Тунгускова Л.А., Семакова Т.Л., Сопова М.В., Тернинко И.И.
5	2825134 – Антигипергликемическое средство. Авторы: Труханова Ю.А., Юсковец В.Н., Ковансков В.Е., Ивкин Д.Ю., Чернов Н.М., Куваева Е.В., Ксенофонтова Г.В., Яковлев И.П.
6	2831020 – Способ получения 2-(5-оксо-2,4-дифенил-5,6-дигидро-4Н-1,3,4-тиадиазин-6-ил)уксусной кислоты. Авторы: Труханова Ю.А., Юсковец В.Н., Ковансков В.Е., Ивкин Д.Ю., Чернов Н.М., Куваева Е.В., Ксенофонтова Г.В., Яковлев И.П.

1. Число статей, опубликованных в рейтинговых журналах (с импакт-фактором не ниже 0,3) в 2024 года составило 196, что выше аналогичного показателя за 2023 года - 180.

2. Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи. В 2024 году показатель составил 0,818, что значительно выше, чем в 2023 году – 0,760.

Сотрудники Университета, аспиранты, магистранты и студенты ежегодно участвуют с докладами на международных симпозиумах и конференциях. За 2024 год на международных симпозиумах и конференциях было представлено более 250 докладов.

В целях повышения публикационной активности Университета и основных показателей цитируемости, с 2022 года в базу РИНЦ вносится сборник материалов всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего».

Для учета результатов интеллектуальной деятельности, полученных в рамках государственного задания на выполнение научных исследований, Университетом ведется постоянная регистрация отчетов о научно-исследовательских работах в единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-

конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР)
Перечень отчетов о результатах исследований, зарегистрированных в отчетном периоде, представлен в таблице 2.

Таблица 2 Перечень отчетов, зарегистрированных в отчетном периоде.

№ п/п	Наименование работы
1	Разработка композиции и технологии получения нового липидного наноносителя с применением ионизируемых липидов для адресной доставки мРНК вакцин, направленных на здоровьесбережение и повышение качества жизни населения. (Промежуточный, этап 1). Регистрационный номер: 225013106256-9

1 Состояние и динамика основных научных направлений

Основные направления научных исследований университета представлены в таблице

3.

Таблица 3 Основные направления научных исследований Университета

№ п/п	Научное направление	Руководитель работы	Регистрационный номер
1	Оценка химического профиля и перспектив использования биопродуктов из Борщевика Сосновского (<i>Heracléum sosnóvskyi</i>) в фармацевтических целях	Повыдыш М.Н.	124070200002-2
2	Разработка, изучение и стандартизация потенциально активных фармацевтических субстанций и лекарственных средств для лечения различных патологических состояний, в том числе интоксикаций и радиационных поражений.	Гребенюк А.Н.	124041500002-9
3	Исследование и разработки систем кадрового обеспечения фармацевтической отрасли	Ильинова Ю.Г.	122120700022-9
4	Создание промышленно-значимых штаммов культур клеток лекарственных растений и оценка их биосинтетического потенциала	Повыдыш М.Н.	122120700021-2
5	Исследования экономических проблем инновационного развития фармацевтического и биотехнологического комплекса России	Орлов А.С.	122120700020-5
6	Разработка способов получения индивидуальных соединений из природных источников, установление их химической структуры и изучение биологической активности	Жохова Е.В.	122120700019-9
7	Совершенствование лекарственного обеспечения в системе общественного здравоохранения	Наркевич И.А.	122120700018-2
8	Разработка проблем управления ассортиментом медицинских и фармацевтических товаров	Умаров С.З.	122120700012-0
9	Получение и изучение фармакологического действия биологически активных веществ с целью создания инновационных лекарственных средств	Оковитый С.В.	122120700011-3
10	Инновационные подходы в стандартизации лекарственных средств синтетического и природного происхождения	Тернинко И.И.	AAAA-A19-119030590044-6

В таблице 4 представлены темы НИР, которые выполнялись в 2024 году в рамках государственного задания, утвержденного Минздравом России.

Таблица 4 Перечень тем НИР, выполняемых в рамках государственного задания

№ п/п	Тема НИР
1	Разработка композиции и технологии получения нового липидного наноносителя с применением ионизируемых липидов для адресной доставки мРНК вакцин, направленных на здоровьесбережение и повышение качества жизни населения.

По тематике «Разработка композиции и технологии получения нового липидного наноносителя с применением ионизируемых липидов для адресной доставки мРНК вакцин, направленных на здоровьесбережение и повышение качества жизни населения» были получены следующие результаты:

В ходе реализации Государственного задания на тему «Разработка композиции и технологии получения нового липидного наноносителя с применением ионизируемых липидов для адресной доставки мРНК вакцин, направленных на здоровьесбережение и повышение качества жизни населения» был проведен обзор современных литературных источников.

Были изучены характеристики липосом и липидных наночастиц. В обзоре приведен перечень наиболее часто встречающихся в исследованиях компонентов липидных наночастиц, таких как липиды-помощники, ионизируемые и катионные липиды, а также ПЭГилированные липиды.

Приведен обзор технологий получения липосом, среди которых наиболее перспективными для получения липидных наночастиц для доставки мРНК представляются микрофлюидные технологии.

Изучены факторы, влияющие на стабильность липосом, а также методы повышения стабильности и сроков годности таких препаратов.

В отчете детально описано применение микрофлюидных технологий в синтезе липидных наночастиц, изучены основные типы используемых чипов, характеристики оборудования и пр.

Приведен перечень показателей качества и методов их определения для контроля и стандартизации липидных наночастиц, РНК, а также их комплексов.

Проведен анализ схем синтеза липидов, входящих в состав липидных наночастиц. Установлено, что перспективным направлением исследований в данной области для СПХФУ будет являться воспроизведение и замещение ионизируемого липида ALC-0315, а также синтез оригинального ионизируемого липида.

По утвержденным темам государственного задания опубликовано 2 статьи.

Таблица 5 Тематики монографий, опубликованных в 2024 году

№ п/п	Название монографии
1	Российский фармацевтический рынок: Итоги 2023 года / А.А. Ишмухаметов, Е.О. Трофимова, Л.П. Зелинская, Ю.А. Прожерина, Н.Н. Калинина, А.И. Новиков. – Москва : Изд-во «Ремедиум». – 2024. – 200 с.
2	Смирнова Е.Э. Экологические стандарты управления качеством окружающей среды: монография / Е.Э. Смирнова. СПбГАСУ 2024. – 537 с.

В таблице 6 представлен перечень инициативных научно-исследовательских работ, проводимых на ряде кафедр.

Таблица 6 Перечень инициативных НИР кафедр, проводимых в Университете

№ п/п	Тема НИР
1	Разработка теоретических подходов к обоснованию санитарных нормативов содержания лекарственных средств и их метаболитов в воде централизованных систем питьевого водоснабжения
2	Разработка Проекта технического руководства по оценке и контролю профессиональных факторов риска в области гигиены труда на фармацевтических производственных.
3	Высокотехнологичные подходы и методы для мониторинга и контроля окружающей среды в санитарно-защитных зонах фармацевтических производственных площадок предприятиях
4	Формирование экологической культуры и экологической грамотности работников фармацевтической отрасли
5	Нормативное правовое регулирование изготовления лекарственных препаратов аптечными организациями: опыт латвийского фармацевтического рынка

6	Нормативное правовое регулирование изготовления лекарственных препаратов аптечными организациями на немецком фармацевтическом рынке
7	Исследование организационно-фармацевтических подходов к регулированию изготовления лекарственных препаратов на примере Нидерландов
8	Совершенствование механизма заключения долгосрочных контрактов со встречными инвестиционными обязательствами
9	Изучение особенностей функционирования государственных (региональных) фармаций в качестве единственного поставщика
10	Мониторинг производственных аптек в Российской Федерации
11	Обзор практик нормативного правового регулирования стран БРИКС в сфере изготовления лекарственных препаратов
12	Мониторинг внутрибольничной и производственной среды фармацевтических и биотехнологических производств
13	Биопленкообразование. Формирование устойчивости к противомикробным агентам.
14	Разработка новых препаратов противогрибкого действия
15	Изучение противомикробной активности новых соединений продуктов органического синтеза и лекарственных форм синтетического и природного происхождения.
16	Микробный синтез и исследование биологически активных веществ
17	Получение и изучение фармакологического действия биологически активных веществ с целью создания инновационных лекарственных средств
18	Применение методов машинного обучения для прогнозирования фармакологической активности новых психоактивных препаратов на основании их влияния на биоэлектрическую активность головного мозга
19	Формирование и сохранение двигательных качеств и соматического здоровья студентов в процессе занятий физической культурой в вузе
20	Полиморфизмы генов нейромедиаторов, влияющих на прогрессию и выживаемость больных раком предстательной железы
21	Получение и исследование промышленно-значимых штаммов культур клеток лекарственных растений, продуцентов ценных вторичных метаболитов.
22	Товароведческий анализ актуального ассортимента медицинских изделий травматологического и ортопедического профиля на основании Государственного Реестра медицинских изделий
23	Аналитическая оценка качества фармацевтических кадров, определение перспективной потребности и направлений совершенствования
24	Совершенствование ресурсного обеспечения лечебно-профилактических медицинских организаций с помощью информационных технологий отечественной разработки
25	Выявление особенностей преподавания дисциплин социогуманитарного цикла
26	Разработка новых технологий обучения в фармацевтической отрасли
27	Научные работы по философской, исторической и культурологической тематике с целью повышения качества преподаваемых дисциплин
28	Изучение ценностных и мотивационных ориентаций студентов в вузах медико-фармацевтического профиля
29	Предельные теоремы теории вероятностей
30	Исследование углеродных кластерных наноструктур
31	Разработка новых композитных материалов для применения в вольтамперометрической сенсорике.
32	Подтверждение структуры минеральных комплексов фенольных соединений с цинком, марганцем и кобальтом различными физико-химическим методами и доказательство их фармакологической активности
33	Разработка продуктов (специализированных пищевых, лекарственных и др.) на основе сырья и отдельных фракций сельдерея посевного.
34	Изучение хроматографического профиля эфирных масел
35	Биоаналитические исследования (в т.ч. и в целях клинических исследований)
36	Проведение микробиологических испытаний (разработка и валидация, оценка антимикробного действия)

37	Разработка и валидация методик анализа новых и воспроизведенных ЛС
38	Изучение реакции ацетата меди (II) с продуктами ацилирования дифенилгуанидина ангидридами дикарбоновых кислот
39	Синтез новых производных 1,3,5-триазина реакцией 1,3-оксазинов с 1,3-бинуклеофильными реагентами. Изучение строения, химических свойств и биологической активности
40	Синтез и изучение физико-химических свойств 5-бутил-6-гидрокси-2,3-дифенилпиримидин-4(3H)-она
41	Конструирование гетероциклических систем на основе реакций 3-винилхромон
42	Конструирование новых производных 1,2,3,4-дитиадиазолов на основании взаимодействия различных тиагидразидов и тионилхлорида
43	Разработка состава и технологии полипилла для персонализированной терапии артериальной гипертензии
44	Изучение аспектов функционирования фармацевтической системы качества на предприятиях, выпускающих лекарственные препараты
45	Использование зеленых растворителей для извлечения биологически активных веществ из природного сырья
46	Разработка состава и технологии эмульгелей
47	Разработка состава для введения биоразлагаемым микроигльным аппликатором для терапии остеоартроза
48	Комплексное изучение гомеопатических мазей аптечного изготовления
49	Разработка состава, технологии и изучение стабильности сиропа неврологического действия для детей
50	Разработка персонализированных лекарственных форм
51	Разработка способов получения индивидуальных соединений из природных источников, установление их химической структуры и изучение биологической активности
52	Создание промышленно-значимых штаммов культур клеток лекарственных растений и оценка их биосинтетического потенциала
53	Изучение распространения грибов-эндофитов в растениях Северо-Запада РФ
54	Получение и изучение фармакологического действия биологически активных веществ с целью создания инновационных лекарственных средств
55	Разработка методов стандартизации новых БАВ и совершенствование методов анализа ЛС
56	Разработка и валидация методов химико-токсикологического анализа в исследовании лекарственных средств, имеющих химико-токсикологическое значение
57	Фитохимическое изучение и стандартизация новых потенциально лекарственных растений и сырья с установлением маркерной группы БАВ и индивидуальных соединений
58	Биофармацевтические исследования
59	Разработка антидотов и средств для лечения и профилактики радиационных и химических поражений
60	Методология преподавания дисциплин «Фармацевтическая химия», «Проблемы выявления фальсифицированных лекарственных средств», «Токсикологическая химия», «Токсикология и медицинская защита» на кафедре фармацевтической химии»
61	Теоретические аспекты преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка студентам СПХФУ
62	Практические аспекты обучения иностранному языку для профессиональной деятельности в СПХФУ
63	Разработка технологий здоровьесбережения
64	Разработка концепции основных платформенных рынков, эко-систем и бизнес-моделей в рамках развития цифровой экономики Российской Федерации
65	Исследование и разработка методов управления архитектурой фармацевтических предприятий и организаций для задач цифровой трансформации бизнеса
66	Определение родственных примесей методом ВЭЖХ в производных пиперидин-2,6-дионах
67	Применение экстрагентов последнего поколения для спектрофотометрического определения фосфатов
68	Исследование влияния молекулярной массы гиалуроновой кислоты на кинетику высвобождения мангиферина из полимерной матрицы
69	Разработка технологии эфирных масел и контроль их качества методом газовой хроматографии
70	Оптимизация условий определения N-(п-этанойлфенил)этанамида методом ТСХ

71	Гибридные методы определения примеси 4-ацетамидофенилацетата в парацетамоле.
72	Оптимизация условий пробоподготовки и электрофоретического одновременного определения катионов металлов и креатинина в биологических пробах.
73	Оптимизация условий электрофоретического определения сахаров в продуктах питания и биологически активных добавках к пище.
74	Дизайн и синтез гибридных структур на основе салициланилидов
75	Исследование и стандартизация товарных пектинов
76	Моделирование процесса получения парацетамола в каскаде реакторов смешения
77	Конструирование гетероциклических соединений на основе реакций хромонсодержащих акрилонитрилов с гидразидами кислот
78	Теоретическое моделирование и исследование физико-химических и фармацевтических процессов
79	Выделение очищенных биологически активных веществ из лекарственного растительного сырья. Разработка оригинальных технологий и конструкций оборудования
80	Разработка состава и технологии лекарственных средств на основе субстанции растительного происхождения
81	Разработка косметических средств на основе экстрактов лекарственных растений
82	Управление рисками для качества в производстве лекарственных препаратов
83	Разработка лекарственных средств с модифицированным высвобождением
84	Исследование состояния, основных тенденций и проблем развития российского фармацевтического рынка, фармацевтической и биотехнологической отрасли
85	Разработка методологии принятия стратегических решений в области ценообразования на фармацевтическом рынке
86	Исследование современных тенденций на фармацевтическом рынке труда в России и эффективности социально-психологических направлений управления персоналом в сфере фармацевтического и биотехнологического производства
87	Разработка состава и технологии экструдата на основе синтетических субстанций, выпускаемых промышленностью, с целью повышения биодоступности действующего вещества
88	Разработка состава и технологии экструдата на основе веществ растительного происхождения (флавоноидов) с целью улучшения фармакокинетических параметров
89	Разработка композиции и технологии получения нового липидного наноносителя с применением ионизируемых липидов для адресной доставки мРНК вакцин, направленных на здоровьесбережение и повышение качества жизни населения

Основные научные направления Университета успешно реализуются. Актуальной проблемой в настоящее время является недостаточная реализация молодыми учеными и научными работниками результатов проводимых научных исследований и разработок в виде написания и защиты кандидатских и докторских диссертаций.

2. Соотношение фундаментальных и прикладных научных исследований

Научные исследования, проводимые в Университете, в основном носят прикладной характер, поскольку главной задачей НИР Университета является разработка новых составов и технологий получения лекарств и решение задач в сфере организации фармацевтической деятельности. Вместе с тем ряд кафедр занимается проблемами фундаментальной науки.

В таблицах 7-8 представлены тематики прикладных научных исследований, выполняемых в 2024 году по грантам.

Таблица 7 Перечень грантов Комитета по науке и высшей школе

№ п/п	Наименование гранта Комитета по науке и высшей школе	Получатель гранта Комитета по науке и высшей школе
1	Премия Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности	Халимова А.А. Хорунжая А.А. Коваленко А.В.
2	Конкурс лучших инновационных проектов в сфере науки и высшего образования в Санкт-Петербурге	Авторский коллектив в составе: Церковной К.М., Флисюк Е.В. и Наркевича И.А.
3	Субсидии 2024 года на поддержку научных проектов высокой степени готовности, разработанных в интересах отечественного здравоохранения	Разработка состава и технологии нейропротекторного лекарственного препарата с пролонгированным действием на основе производного диэтиламиноэтанола. Руководитель работ - Флисюк Елена Владимировна Оценка вторичной структуроопосредованной

		фармакодинамики, фармакокинетических и токсикологических параметров инновационных препаратов производных малоновой кислоты. Руководитель работ - Ивкин Дмитрий Юрьевич Изучение антимикробной активности геля на основе производного тиадиазола для лечения грибковых инфекций к полирезистентным клиническим штаммам микроорганизмов (клиническим изолятам). Руководитель работ - Черных Татьяна Федоровна
4	Грант для студентов вузов, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга	Церковная К.М. (аспирант), Хорунжая А.А. (аспирант)
5	Премии Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга	Валова Е.В. Замкина М.А. Лепешина Д.С. Машкина А.А. Ручка В.В.
6	Конкурс на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности	Данилова А.А.
7	Конкурсный отбор на право получения в 2024 году субсидий физическими лицами, являющимися молодыми учеными, молодыми кандидатами наук вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга	Халимова А.А.
8	Конкурс на получение субсидий на проведение исследований в области сельского хозяйства	Лунегова И.В.
9	Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов	Терентьева О.А.

Таблица 8 Получатели грантов российского научного фонда

№ п/п	Получатель гранта	Наименование
1	Титович Ирина Александровна	«Применение методов машинного обучения для прогнозирования фармакологической активности новых психоактивных препаратов на основании их влияния на биоэлектрическую активность головного мозга»
2	Коцур Юлия Михайловна	Конкурс 2024 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (региональный конкурс) Разработка систем доставки на основе липосомальных наночастиц для РНК-опосредованной терапии врожденных и приобретенных заболеваний миокарда

Фундаментальные исследования, проводимые в Университете, составляют сравнительно небольшой удельный вес в общем объеме выполняемых тем. Однако, они являются теоретической базой и предпосылкой для развития прикладных НИР технологического и фармацевтического профиля, и, в частности, для создания новых оригинальных лекарственных средств, лекарственных форм, БАД на основе химического синтеза, биотехнологии, растительного сырья, а также для разработки их технологии, методов анализа и документации на препараты.

Для развития фундаментального направления исследований возможно повышение квалификации научных сотрудников Университета и поддержка сотрудничества Университета с Научно-исследовательскими организациями.

3. Деятельность научных подразделений

ИЛ ЦККЛС Университета располагает парком современного аналитического оборудования и приборов для фармацевтического анализа лекарственных средств, и субстанций. В центре представлено оборудование для проведения испытаний по всем основным физико-химическим методам анализа: хроматография газовая, высокочувствительная жидкостная (ВЭЖХ) и высокочувствительная тонкослойная (денситометрия), спектральный анализ (спектрофотометрия в ультрафиолетовой /видимой области, инфракрасная спектроскопия, атомно-эмиссионная спектрометрия с индуктивно связанной плазмой). Жидкостные хроматографы имеют различные типы детекторов: УФ, диодно-матричный, рефрактометрический, флуориметрический, масс-спектрометрический, что позволяет проводить анализ различных молекул в различном диапазоне концентраций.

В настоящее время ИЛ (ЦККЛС) осуществляет свою деятельность по подтверждению качества лекарственных средств в заявленной области аккредитации на основании аттестата аккредитации № РОСС RU.0001.21 ФМ45 от 28 октября 2014 года (выданного Федеральной службой по аккредитации Российской Федерации) в качестве технически компетентной и независимой испытательной лаборатории в соответствии с требованиями ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009. В 2024 году ИЛ прошла плановую процедуру подтверждения компетенций и подтвердила статус аккредитованного лица.

В 2024 года ИЛ(ЦККЛС) получила лицензию на право производства ЛС в рамках контроля качества (ЛО12-00102-77/01531499) и сертификаты GMP, что позитивно отразилось на количестве проводимых испытаний и количестве Заказчиков.

ИЛ проводит испытания готовой продукции, сырья, вспомогательных материалов в строгом соответствии с НД на методы испытаний (ГОСТами, фармацевтическими статьями, документами ИСО/МЭК, утвержденными методиками) на высоком уровне, который позволяет исключить риск попадания к потребителю продукции, потенциально опасной для его жизни и здоровья. При проведении испытаний созданы необходимые условия для получения максимально достоверных, объективных и точных результатов.

Для проведения испытаний лаборатория использует классические и современные химические, физико-химические и биологические методы анализа, которые регламентированы фармакопеей и согласуются с мировыми научными тенденциями.

Финансовая и административная независимость ИЛ от изготовителей и потребителей продукции исключает возможность оказания на персонал административного, коммерческого, финансового и иного воздействия, что обеспечивает объективность и независимость результатов испытаний.

Перечень услуг, оказанных организациям, внешним пользователям за отчетный период, представлен в таблице 9.

Таблица 9 Перечень услуг, оказанных ИЛЦККЛС организациям, внешним пользователям за отчетный период

№ п/п	Наименование оказанных услуг	Организация, с которыми заключены договоры на проведение испытаний
1	Микробиологический контроль воды очищенной и воды для инъекций	ГБУЗ АОДКБ, ЗАО «Активный компонент», ООО «Биосурф», ООО «НПК «Биотех», ООО «Б.Браун Медикал», ЗАО «Вертекс», ООО «Гротекс», ООО «ЛЕККЕР», ООО «НТФФ «Полисан», ООО «Самсон-Мед», ФГУП «СКТБ «Технолог», ООО «Герофарм», ЗАО «ФАРМА ВАМ», ООО «Фармамед», ФГБУЗ ЦМСЧ №58 ФМБА РФ, ГУП АО «Фармация», ООО «ФармаГен», ОАО «Фирма Медполимер», ЗАО «МБНПК «Цитомед», АО «Фармпроект», ООО «ПК-137», ООО «Новартис Нева», ООО «АССОЛЬ», ОАО «Фармасинтез», ООО «ФАРМАКОР ПРОДАКШН», ЗАО «БИОКАД», АО «Фармасинтез-Норд», ООО
2	Испытание по отдельным показателям с использованием физических, физико-химических и химических методов анализа	
3	Анализ с использованием метода ВЭЖХ по отдельным показателям: одновременное определение подлинности и количественного содержания 1 компонента	

4	Титриметрия. Определение азота в органических соединениях по методу Кьельдаля	«НПФ «КЕМ», СПб ГБУЗ «ДГМКЦ ВМТ им. К.А. Раухфуса», СПб ГБУЗ «Александровская больница», НАО «Северная звезда», ООО «Атолл», ООО «БратскХимСервис», ООО «Мабскейл», ООО «Гематек», ООО «ХимФармТех», ООО «Озон Медика», АО «НПО» «ДОМ ФАРМАЦИИ», ООО «Компания Алкор Био», ООО «АГРО», ООО «Фармстандарт-УфаВИТА», ОАО «Фармстандарт-Лексредства», ОАО «Фармстандарт-Томскхимфарм», АО «Петербургские аптеки», ООО «Гарант-М», АО «ФОРП», ООО «Озон», ООО «Озон Фарм», ФГБУ «ДНКЦИБ ФМБА», СПб ГБУЗ «ГКБ №31», ЗАО «Фармацевтическое предприятие «Мелиген» (ЗАО ФП «Мелиген», СПб ГБУЗ «Городская больница №15» АО «Фармация Мурманска», СПб ГБУЗ «ДГБ №17 Св. Николая Чудотворца», ООО «Форте», СПбГБУЗ «Городской кожно-венерологический диспансер», АО «Медисорб», ООО «НПП «АВИВАК», СПб ГБУЗ «ДГБ №22», ООО «Гомеофарм», ООО «Мегафилтър», АО «КОНЦЕРН «КАЛАШНИКОВ», ООО «ФармХимКомплект», ООО «НПК «СФЕРА», АО «Фармацентр ВИЛАР», ООО «Эксперт Био», ООО «Айпифарма»
5	Аномальная токсичность	
6	Пирогенность	
7	Анализ с использованием метода АЭС: определение макро- и микроэлементного состава	
8	Анализ с использованием метода ГХ-МС: подлинность, посторонние примеси	
9	Антимикробная активность методом диффузии в агар	
10	Стерильность методом прямого посева	
11	Определение воды методом К. Фишера	
12	Анализ с использованием метода УФ-спектрометрии: одновременное определение подлинности и количественного содержания 1 компонента	
13	Стерильность методом прямой фильтрации	
14	Микробиологическая чистота методом прямого посева	
15	Титриметрия. Количественное определение в неводных средах	
16	Химический анализ воды. Полный анализ воды очищенной	
17	Определение невидимых механических частиц счетно-фотометрическим методом	
18	Анализ с использованием метода ИК-спектроскопии	
19	Косметика. Стабильность эмульсий коллоидная. Термостабильность эмульсий	
20	Стерильность методом мембранной фильтрации	
21	Анализ с использованием метода ГХ: остаточные органические растворители	
22	Изучение стабильности лекарственного препарата «Диовенгес»	
23	Изучение стабильности лекарственного препарата «Магния сульфат»	

23	Определение антимикробного действия
24	Анализ методом ТСХ: подлинность, родственные примеси
25	Полный физико-химический анализ готовых лекарственных форм
26	Анализ с использованием метода ВЭЖХ: однородность дозирования

В соответствии с «Порядком доступа заинтересованных пользователей к оборудованию ЦКП», исследовательские работы по заявкам сотрудников Университета вносятся в План НИР ЦКП и являются отчетными цифрами при формировании Отчета о проведении научных исследований подразделения.

ИЛ ЦККЛС в составе ЦКП «Аналитический центр» в течение года проводил анализы в рамках НИР кафедр по заявкам сотрудников университета по различным направлениям: спектральному, хроматографическому, микробиологическому.

Всего по состоянию на 15.12.2024 сотрудниками ИЛ выполнено 167 заявок от 20 представителей других подразделений. Распределение испытаний по кафедрам и видам анализов представлено в таблице 10.

Таблица 10 Распределение испытаний по внутренним заказчикам и видам анализов

Кафедра	Число образцов				
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	Итого
<i>ИК-спектроскопия (химик-аналитик Вишняков Е.В.)</i>					
Фармацевтическая химия	5	2	8	-	15
Органической химии		1		1	2
ХТЛВ	1	10	8	2	21
Лаборатория аддитивных технологий	6	4	2	1	13
<i>Атомно-эмиссионная спектроскопия-ИСП (химик-аналитик Генералова Ю.Э.)</i>					
ПТиТО	1				1
<i>Высокоэффективная жидкостная хроматография – масс-спектрометрия (научный сотрудник Сипкина Н.Ю.)</i>					
Аналитическая химия		1			1
ХТЛВ		4	1		5
Органической химии				2	2
<i>Высокоэффективная жидкостная хроматография (научный сотрудник Генералова Ю.Э., химик-аналитик Сурбеева Е.С.)</i>					
Фармацевтическая химия	4				4
Лаборатория аддитивных технологий	1	8	3	6	18
ПТЛП		3	1		4
<i>Газовая хроматография – масс-спектрометрия (научный сотрудник Сипкина Н.Ю.)</i>					
Фармацевтическая химия		1	5		6
ХТЛВ	4	6	1	1	12
Аналитическая химия	1	5			6
<i>Флуориметрия (химик-аналитик Вишняков Е.В.)</i>					
Фармацевтическая химия	10	12			22
<i>Газовая хроматография (Зеленцова А.Б.)</i>					
ПТЛП	2	1			4
Фармацевтическая химия		2	1		3
<i>Химические (титриметрические) методы анализа (химики-аналитики Зинчук Л.Н., Ефремова У.Е.)</i>					
ПТЛП	2	6	3	4	15

Фармацевтическая химия	5	2	3		10
<i>Микробиологические испытания (микробиолог Морозова Ю.В.)</i>					
Фармацевтическая химия				3	3
Всего					167

4. Проведение научно-практических мероприятий

Университет регулярно проводит научно-практические конференции, в том числе с международным участием. Студенты, аспиранты и сотрудники Университета за 2024 год участвовали в более 150 научных и научно-практических конференциях.

Перечень основных мероприятий с участием Университета за отчетный период представлен в таблице 11.

Таблица 11 Перечень мероприятий с участием студентов, аспирантов и сотрудников Университета в 2024 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения
1	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего»	28 марта – 2 апреля 2024 г.
2	Международная выставка и форум по фармацевтике и биотехнологии IPhEB Russia 2024 + III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Фармацевтическая наука: вызовы и решения в 21 веке»	2-4 апреля 2024 г.
3	Научно-методическая конференция с международным участием «Сандеровские чтения», посвященная памяти выдающегося отечественного ученого в области технологии лекарств Юрия Карловича Сандера	26 января 2024 года
4	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные реалии и пути повышения эффективности обучения по специальности «Фармация»	19-22 февраля 2024 года
5	V Международная научная конференция «GLP Planet»	3-5 июля 2024 года
6	Международный конгресс «Разработка и регистрация лекарственных средств»	27-28 февраля 2024 года
7	XXV Международный Съезд «Фитофарм 2024»	7-9 октября 2024 года
8	Саммит разработчиков лекарственных препаратов «Сириус.БИОТЕХ»	15-17 мая 2024 года
9	XXXI Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2024», секция «Химия»	12-26 апреля 2024 года
10	Международный микологический Форум «Современная микология в России»	20-22 мая 2024 года

В конференции «Молодая фармация – потенциал будущего» приняли участие более 590 человек: студенты, аспиранты, преподаватели и молодые ученые Университета, а также приглашенные гости и партнеры мероприятия. На конференции участники выступали с научными работами, принимали участие в мастер-классах и общались с будущими работодателями. Конференция является одним из ключевых научных мероприятий фармацевтической отрасли, рассматривающих последние достижения в области применения инновационных подходов в технологических, биофармацевтических исследованиях лекарственных средств, исследованиях аналитических свойств и разработки методов анализа биологически активных соединений.

На Международной выставке и форуме IPhEB Russia в 2024 году на выставке были представлены 186 компаний-экспонентов, из них более 100 зарубежных компаний из Китая, Индии, Германии, Чехии, Турции, Иордании, ОАЭ. За 3 дня прошло 22 мероприятия деловой программы, собравшей более 400 делегатов - специалистов в области фармацевтики и биотехнологии, в том числе представители научно-исследовательских центров и институтов, представители образовательных учреждений, руководители компаний-производителей, разработчиков и поставщиков лекарственных средств, изделий медицинского назначения, представители международных и российских биофармацевтических и медицинских

компаний и многие другие.

5. Научно-исследовательская работа студентов

Общее число членов МНО в Университете за период 2024-2025 год насчитывает 157 человек, что составляет примерно 6,5 % от общего количества студентов. Расчет количества членов МНО осуществляется на основании заявлений по установленной форме, поступивших в адрес Совета МНО.

За отчетный период 2024-2025 г. молодые ученые приняли участие в 4 региональных, 13 всероссийских и 11 международных конференциях. Анализ публикационной активности членов МНО показал, что за 2024 год было опубликовано 87 публикаций, индексируемых в РИНЦ, 25 - ВАК и 19 статей в международных журналах.

Работе МНО Университета свойственна преемственность, заключающаяся в переходе студентов-членов МНО (по мере обучения в организации) от направлений работы МНО на базе общетеоретических кафедр к, непосредственно, исследованиям по специальным дисциплинам. Завершающим этапом проводимого научного исследования является написание научно-исследовательских работ на основании полученных результатов.

Научно-исследовательская работа студентов является важным аспектом формирования будущего специалиста она включает в себя участие членов МНО СПХФУ в научно-практических конференциях Университета и за его пределами, участие в конкурсах, олимпиадах, форумах различного уровня, НИР в рамках учебного процесса.

За 2024 год молодые ученые-члены МНО стали победителями:

1. Конкурса на соискание премии Президента РФ для аспирантов и адъюнктов.
2. Акселерационной программа «Хим Фарм Долина» 2024 (финалисты).
3. Международной научно-практической конференции «Современные научные проблемы и их решение: анализ, моделирование и практическое применение».
4. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Научно-технический прогресс как механизм развития современного общества».
5. XII Международного научно-исследовательского конкурса «Научная статья года».
6. IX Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы общества, науки и образования».
7. Конкурса грантов для студентов вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга 2024 года.
8. Конкурса на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.
9. Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Современные достижения фармацевтических наук».
10. II Международной онлайн-олимпиады по дисциплине «Управление и экономика фармации» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.
11. Всероссийского инновационного форума посвященного 60-летию Института фармации Тюменского государственного медицинского университета «Фармация: шаг в будущее»: стендовые доклады.
12. IX Всероссийской олимпиады по органической химии с международным участием
13. Всероссийского социологического диктанта.

С целью популяризации работы МНО за 2024 год были проведены:

1. Семинар по структуре и работе Молодежного научного общества для обучающихся.
2. Систематизация группы МНО для более оперативного поиска информации молодыми учеными.

В 2024 году Молодёжное научное общество участвовало в:

1. III Конкурсе студенческих научных объединений, направленный на поддержку университетских проектов в сфере науки от Минобрнауки.

2. II Всероссийском конкурсе на лучшее МНО от Минздрава России (финалисты-3 место).

За отчетный период была проведена XIV Всероссийская научная конференция школьников, студентов и аспирантов с международным участием «МОЛОДАЯ ФАРМАЦИЯ – ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО». 2 апреля 2024 года прошло пленарное заседание и награждение победителей секций Конференции. Всего для участия было отправлено 491 тезис от участников из различных стран: России, Узбекистана и Республики Беларусь.

IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью ИМОП является подготовка высококвалифицированных кадров в области фармации для зарубежных стран. Основные задачи – организация и методическое сопровождение учебного процесса с учетом национально-культурной и языковой специфики обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В 2024 году структура контингента ИМОП включала 17 стран СНГ и дальнего зарубежья.

На 2024 г. имеются 45 действующих договоров (соглашений, меморандумов) с иностранными зарубежными образовательными организациями.

Перечень зарубежных образовательных организаций

Зарубежные вузы - партнеры двусторонних соглашений
Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан
Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент, Узбекистан
НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана, Казахстан
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан
Южно-Казахстанская Медицинская Академия, г. Шымкент, Казахстан
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь
Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Республика Беларусь
Ташкентский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток при Агентстве по развитию фармацевтической отрасли Минздрава Республики Узбекистан (ТашНИИВиС МЗ РУз), Республика Узбекистан
Нови-Садский университет, г. Нови-Сад, Сербия
Стамбульский университет Черрапаша, г. Стамбул, Турция
Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Узбекистан
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь
Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Таджикистан
Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева, Кыргызстан
Шахрисабзский техникум общественного здоровья им. Абу Али ибн Сино, Узбекистан
Университет Сингидунум, г. Белград, Сербия
Шэньянский фармацевтический университет, г. Шэньян, КНР
Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь
Алигархский мусульманский университет, г. Алигарх, Индия
Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, Актобе, Казахстан
Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, г. Душанбе, Таджикистан
Пекинский университет химических технологий, г. Ухань, КНР
Университет Абомей-Калави (УАК) (Республика Бенин)
Ханойский фармацевтический университет, Вьетнам
Технологический институт Веллора, Индия
Университет Джамиа Хамдард, Индия
Университет Турку, Финляндия
Университет Восточной Финляндии Куопио
Университет Терамо, Италия
Университет Гавр, Франция
Университет Загреб, Хорватия
Литовский университет наук здоровья, Литва
Университет Леон, Испания
Университет Манагуа, Никарагуа
Университет Вэньчжоу, Китай
Гуандунский фармацевтический университет, Китай
Университет Эль Манар, Тунис
Университет Баня-Лука, Сербия
Азербайджанский медицинский университет
Республиканское гос.предприятие на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (ЮКГФА)

Институт химии растительных веществ Академии наук Республики Узбекистан
Государственное учреждение «Научно-исследовательский фармацевтический центр» Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан
Республиканское научно-исследовательское унитарное предприятие «Институт биохимии биологически активных соединений Национальной академии наук Беларуси»
Государственное научное учреждение «Институт физиологии Национальной академии наук Беларуси» (Республика Беларусь)
Акционерное общество «Международный научно-производственный холдинг «Фитохимия», Казахстан

Департамент международного образования ИМОП осуществляет организацию и сопровождение учебного процесса по ОП Фармация и ОП «Подготовка национальных фармацевтических кадров для зарубежных стран» по уровню высшего образования специалитет. В 2024 году по ОП «Подготовка национальных фармацевтических кадров для зарубежных стран» к обучению на 1 курсе приступили 122 человека.

Департамент международных образовательных программ с вузами СНГ ИМОП осуществляет подготовку обучающихся по совместным образовательным программам и по программам академической мобильности с вузами СНГ по специальностям и направлениям подготовки на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура). В 2024 году по ООП, гармонизированным с Ташкентским фармацевтическим институтом, к обучению по программе 4 курса специальности 33.05.01 Фармация приступили 11 студентов, к обучению по программе 5 курса специальности 33.05.01 Фармация приступили 38 студентов. Также в 2024 г. состоялся первый выпуск студентов, обучающихся по СОП с ТашФИ. Количество студентов, успешно завершивших обучение по программе – 43 человека.

ИМОП является участником и координатором международного сотрудничества в рамках международной академической мобильности согласно Положению о международной академической мобильности П-214-22.

Международная академическая мобильность обучающихся и работников направлена на повышение качества высшего и дополнительного профессионального образования; повышение эффективности научных исследований, развитие экспорта образовательных услуг, повышение конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда.

В 2024 года обучение по программе академической мобильности в весеннем семестре прошли 28 студентов НАО КазНМУ, учебную и производственную практики – 5 студентов Медицинского университета Астана, 5 студентов – НАО ЮКМА, 5 студентов – ВГМУ, 5 студентов – БГМУ. Осенью 2024 г. 73 студента НАО КазНМУ прошли обучение в СПХФУ в онлайн режиме. Также в 2024 году на базе кафедры СПХФУ прошла научную стажировку преподаватель Медицинского университета Астана.

Департамент миграционного учета иностранных граждан осуществляет прием и консультирование иностранных граждан по вопросам законного пребывания в Российской Федерации, подготовку документов для оформления приглашений на въезд в Российскую Федерацию, постановку на миграционный учет, продление пребывания иностранных граждан, контроль режима пребывания иностранных граждан в Санкт-Петербурге. Взаимодействует с территориальными отделами по вопросам миграции МВД Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Внеучебная и воспитательная работа

С целью организации внеучебной и воспитательной работы разработаны и размещены на сайте Университета Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитания. Согласно запланированных мероприятий, в 2024 году проведен ряд акций воспитательного характера.

С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании,

алкоголизма и табакокурения за период 2024 г. контингент ИМОП принял участие в следующих мероприятиях:

- Интерактивная лекция «ВИЧ-инфекция» с приглашенными спикерами;

С целью профилактики правонарушений в течение года со студентами проводились встречи по вопросам соблюдения законодательства РФ и миграционного законодательства, противодействия террористической деятельности.

С целью знакомства студентов ДМО и ДОП СНГ с культурной жизнью Санкт-Петербурга в 2024 году были организованы посещения театров и экскурсии:

- Музей Фаберже;
- Музей советских игровых автоматов;
- Петропавловская крепость.

Студенты ДОП СНГ приняли активное участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня победы, организованном на базе студенческого общежития №1. За подготовку творческих выступлений и помощь в организации и проведении праздника, студенты были отмечены благодарностями руководства Университета.

Также студенты ИМОП активно участвовали в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

- XVIII Городской студенческий вечер восточной поэзии им. Д.А. Гранина (2 место было присуждено студентке из КазНМУ, обучающейся по программе академической мобильности)

- Наурыз 2024 год

– 24-26 мая 2024 года студенты ТашФИ и КазНМУ приняли активное участие в XII Химико-олимпийских играх. Все 12 участников студенчества ИМОП были отмечены благодарностями руководства СПХФУ и награждены призами спонсоров мероприятия;

- Конференция «Охрана окружающей среды. Управление обращением медицинских отходов в фармацевтической отрасли»;

– День Африки на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»

Студентка ДМО приняла участие во Всероссийском (с международным участием) конкурсе эссе «Россия, БРИКС и Глобальный Юг» на французском языке.

Студенты ДМО из Марокко и Алжира в составе сборной СПХФУ принимали участие турнире по мини-футболу «Кубок здравоохранения 2024», который состоялся 15-16 июня 2024 года в г. Москве.

28 марта 2024 года студенты ИМОП принимали участие в ежегодной научной конференции «Молодая фармация – потенциал будущего».

Профориентационная работа

В целях обеспечения набора контингента на обучение, ИМОП проводится совместная работа с вузами-партнерами по реализации образовательных программ.

Для ответственных работников деканатов и руководства вузов-партнеров (МУА, ТашФИ, КазНМУ) в течение 2024 года проведены совместные совещания в онлайн формате по производственным вопросам организации совместного учебного процесса.

Также в рамках профориентационной работы одним из приоритетных направлений деятельности ИМОП в работе с обучающимися является адаптация иностранных обучающихся в общественную и мультикультурную среду Университета, что позволяет сформировать позитивный имидж вуза и доносить его в дальнейшем будущим студентам. С этой целью ИМОП совместно с сотрудниками других подразделений СПХФУ (общежитие, библиотека, департамент миграционного учета иностранных граждан) регулярно проводит собрания по вопросам организации учебного и воспитательного процесса, правил и норм проживания в общежитии, возможностей использования информационных библиотечных систем, особенностей миграционного учета в Российской Федерации.

Для развития международного сотрудничества ИМОП принимал участие в международных научно-практических конференциях, на которых информировал о возможностях вуза и перспективах обучения и трудоустройства будущих специалистов, пропагандировал обучение в СПХФУ иностранных граждан - III Международная научно-практическая конференция «Astana Medical Forum 2024: Медицина будущего - интеграция науки, образования и практики», НАО «Медицинский университет Астана». 14-15 октября 2024 года, г., Международный научно-исследовательский форум, посвященный 90-летию КазНУ имени Аль-Фараби, 26.09. 2024 года, Алматы; VII Международная научно-практическая конференция «Абу Али Ибн Сино и инновации в современной фармацевтике, 18.03.2024г., Ташкентский фармацевтический институт, Ташкент.

ИМОП осуществляет информационное, документальное, организационное и правовое сопровождение иностранных студентов в учебном процессе, в том числе в процедурах, обязательных для иностранных граждан на период пребывания на территории Российской Федерации с целью учебы (медицинское освидетельствование, дактилоскопия, фотографирование). Специалистами Департамента миграционного учета ИМОП обеспечивается организационное сопровождение процедур миграционного учета иностранных граждан и своевременного прохождения.

V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

1. Организация внеучебной и воспитательной работы

Внеучебная воспитательная работа ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (далее – Университет), проводится посредством реализации:

- плана Молодежной политики Университета;
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России разработанного согласно методическим рекомендациям Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Молодежная политика (далее – МП) является видом целенаправленной деятельности по формированию у обучающихся системы взглядов и качеств личности, разделяющей духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, любовь к Родине и профессионализм.

МП является одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива и администрации Университета. При реализации МП работники и обучающиеся Университета руководствуются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства Здравоохранения и иных федеральных органов исполнительной власти, локальными нормативными актами Университета.

Целью воспитательной работы в Университете является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечение устойчивости молодёжной среды к внешним и внутренним вызовам и угрозам;
- популяризация здорового образа жизни и обеспечение условий для всестороннего физического и морального развития;
- развитие молодёжного предпринимательства, создание пространства для креативной экономики, стартапов и инновационных проектов;¹
- формирование у молодёжи навыков цифровой грамотности и готовности к участию в цифровой трансформации экономики;
- развитие программ патриотического воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- популяризация и пропаганда ценностей семьи, материнства, отцовства и многодетности, подготовка молодёжи к семейной жизни, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей;
- интеграция молодых граждан с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессиональную деятельность, формирование и развитие необходимых навыков;
- поддержка и развитие органов молодёжного самоуправления, молодёжных общественных объединений, обеспечение молодёжного участия в управлении университетом и общественной жизни;
- формирование системы всесторонней поддержки молодёжных инициатив (наука, культура, спорт, добровольчество, предпринимательство, патриотизм, семья, духовно-нравственное).

1. Организация молодежной политики

Реализация МП осуществляется штатными структурами, функциями смежным

подразделений и посредством добровольного содействия со стороны органов студенческого самоуправления и волонтеров из числа работников и обучающихся.

2. Штатные структуры МП:

Общее руководство и координация МП осуществляется проректором по административно-кадровой работе и молодежной политике (далее проректор по АКРи МП). Оперативно-тактическое решение задач возложено на начальника отдела Молодежной политики и социальной работы (далее – начальник ОМПиСР), заместителя директора Фармацевтического техникума по воспитательной работе. Оперативный уровень представлен Психологической службой ОМПиСР, работниками отдела ОМПиСР, осуществляющими координационную работу Центра социальной работы, Центрам патриотического воспитания, Центра волонтерских инициатив.

Смежные подразделения:

- деканы факультетов и их заместители;
- директор техникума;
- директор Центра физической культуры и здоровья;
- кураторы академических групп;
- работники кафедр и структурных подразделений.

Наиболее массовые студенческие сообщества обучающихся Университета:

- Первичная профсоюзная организация;
- Студенческий совет Университета;
- Студенческие совет общежитий;
- Студенческий совет Фармацевтического техникума.

Также стоит выделить важную роль старост студенческих групп в вопросах реализации МП Университета.

3. Принципы реализации молодежной политики университета

Принципы реализации молодёжной политики в университете:

- Принцип системности. Комплексный подход к реализации молодёжной политики, учитывающий все аспекты развития молодёжи.
- Принцип инклюзивности. Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их социального статуса, физических возможностей или иных характеристик.
- Принцип инновационности. Внедрение современных технологий и методов в процесс реализации молодёжной политики.
- Принцип преемственности. Сохранение и развитие традиций университета, передача опыта от старшего поколения к младшему.
- Принцип социальной ответственности. Формирование у обучающихся осознания своей роли в решении социально-экономических задач общества.
- Принцип гуманизма и демократии. Основан на сотрудничестве преподавателей и обучающихся вуза.
- Принцип уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм.
- Принцип приоритетности поддержки проектов и мероприятий, предполагающих вовлечение молодёжи в активную деятельность.
- Принцип включенности в региональные, всероссийские и международные молодёжные проекты и программы.

4. Планирование молодежной политики университета

До начала учебного года, с учетом планов органов студенческого самоуправления и иных молодежных объединений обучающихся, формируется Календарный план мероприятий по МП Университета.

В Календарном плане МП Университета обязательно предусматриваются мероприятия:

- организационные;
- учебно-просветительские образовательные;
- научные (научно-методические);
- гражданско-патриотической направленности;
- по правовому воспитанию и профилактике асоциального поведения;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные;
- по трудовому и экологическому воспитанию;
- направленные на развитие студенческого самоуправления;
- нравственно-эстетической направленности;
- культурно-массовые досуговые;
- профилактические, в рамках исполнения Комплексного плана противодействия идеям экстремизма и терроризма;
- иные воспитательные.

5. Финансирование мероприятий

Финансирование мероприятий МП, осуществляется за счет внебюджетных средств Университета. Закупка материалов, костюмов, подарков и памятных грамот для проведения праздничных, спортивных, культурно-массовых и иных мероприятий.

Информационное обеспечение МП осуществляется с помощью информационного ресурса «Официальная страница СПХФУ», Вконтакте, группах студенческих сообществ и творческих мастерских на платформе Вконтакте информационных стендов в Университете, иных, разрешённых на территории РФ мессенджерах и интернет-площадках, официальном сайте Университета: <https://spcfu.ru/>.

6. Органы самоуправления, общественные объединения

В Университете активно развиты Студенческий совет и Первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет общежития, спортивный, вязальный, экскурсионный, волонтерский, военно-патриотический и интеллектуальный клубы.

Открыт штаб по сбору гуманитарной помощи «МыВместе», открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Университет является членом Ассоциации студенческих гражданско-патриотических клубов «Я Горжусь».

Студенческий актив реализует направления молодежной политики Университета, направленные на защиту социально-экономических интересов обучающихся, представляет интересы студенчества в администрации вуза, оказывает помощь в организации досуга студентов. Регулярно проводятся собрания студактива и встречи с администрацией Университета. Первичная профсоюзная организация тесно и плодотворно сотрудничает с Территориальным комитетом профессионального союза работников химических отраслей промышленности.

Гордостью Университета стали Химико-Олимпийские игры, которые родились по инициативе обучающихся и проводятся ежегодно с 2011 года с привлечением все больше участников не только из Санкт-Петербурга, но и других городов России и стран СНГ.

Экскурсионный клуб организует бесплатные пешие экскурсии, а также поездки в Кронштадт, Выборг, Старую и Новую Ладугу, Крепость Орешек, Пушкин, Петергоф, Псков – Пушкинские Горы.

Интеллектуальный клуб ежегодно проводит чемпионат по игре «Что? Где? Когда?», активно участвует в городских соревнованиях по брейн-рингу, интеллектуальных межвузовских квизах.

Волонтерская студенческая организация регулярно осуществляет выезды по направлению зооактивизма, экологические акции, организует просветительские лекции о необходимости донорства крови и костного мозга. В 2023 году Волонтерская организация

СПХФУ, в рамках действующего соглашения о сотрудничестве с Региональной общественной организацией общества инвалидов «Свет Феникса», начала осуществлять сопровождение людей с инвалидностью, в области инклюзивного волонтерства. Кроме того, волонтерская организация поддерживает организацию и проведение «Дня донора» для обучающихся и сотрудников Университета - ежеквартально.

Военно-патриотический клуб регулярно организывает мероприятия посвященные правилам первой помощи, а также основам тактической медицины. Участвует в соревнованиях по страйкболу, фестивалях исторической реконструкции.

Штаб гуманитарной помощи «Мы вместе», как форма студенческого объединения, осуществляет сбор и передачу гуманитарной помощи на территорию СВО. В 2023 году Штаб был отмечен благодарственным письмом Президента РОО и ШФМ «Невский фронт» за весомый вклад в сбор гуманитарной помощи добровольцам ЛНР и ДНР, а так же детским домам Донбасса.

В Университете работает студенческий Совет, также функционируют студенческие активы в общежитиях. Заместитель председателя Студенческого Совета Университета входит в Студенческий Совет Санкт-Петербурга. В состав Студенческого Совета Университета входят обучающиеся всех факультетов и курсов, кроме того, в составе Студенческого Совета создан отдел по работе с СПО Фармацевтического техникума.

Студенческие активы общежитий наряду с культурно-массовой работой в общежитиях осуществляют подготовку общежития к новому учебному году в качестве студенческого стройотряда.

Представители Студенческого Совета и Профкома студентов включены в состав Ученого совета, принимают участие в работе стипендиальных комиссий, Комиссии по социальной поддержке студентов и аспирантов, Комиссии по переводу студентов с коммерческой формы обучения на госбюджетную. Студенческий актив Университета проводит мероприятия в вузе, а также поддерживает и участвует в мероприятиях, проводимых на уровне г. Санкт-Петербурга и регионов. Студенты университета участники ежегодного фестиваля студенческого творчества «Студвесна», мероприятий, проводимых Студенческим Советом СПб к памятным и праздничным датам, акции «900 дней и ночей», межвузовских турниров по различным видам спорта, районного фестиваля студенческого творчества и др.

7. Организация студенческого досуга и создание условий развития творческого потенциала обучающихся

В комплекс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в Университете ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России входят следующие виды работ:

- индивидуальная работа с обучающимися, реализуемая ОМПиСР в виде профилактических бесед;
- индивидуальная и коллективная со студенческими группами;
- встречи с представителями органов прокуратуры и МВД, ветеранами СВО по приглашению администрации университета;
- организация ежегодных медицинских осмотров студентов;
- оценка здоровья студентов по динамике физических качеств;
- вакцинация, пропаганда вакцинации в студенческой среде;
- проведение ежегодного социально-психологического тестирования среди студентов 1 курсов с целью выявления лиц потенциально предрасположенных к употреблению наркотических и психотропных веществ;
- популяризация здорового образа жизни через волонтерские проекты;
- организация работы спортивных секций с учетом предпочтений студентов;
- просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом среди студентов.

С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании,

алкоголизма и табакокурения за период 2024 г. в Университете проведены:

- Лекция «Инфекционные заболевания. Гепатит»;
- Лекция «О репродуктивном здоровье»;
- Лекция «Коррупционное действие и правовые последствия»;
- Семинар-тренинг на тему «Профилактика ПАВ в студенческой среде».

Проведение тематических классных часов:

- «Способы преодоления экзаменационного стресса»;
- по вопросам ведения здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний;
- тайм-менеджмент для студентов или как все успевать;
- профилактика особо опасных инфекционных заболеваний в современной среде обитания;
- влияние наркотических веществ и табачных изделий на организм человека;
- здоровый образ жизни, важность самообразования, мотивация к обучению, особенности дистанционного обучения в аспекте здоровья, профессиональные заболевания фармацевта, их профилактика
- обсуждение с обучающимися тем: о вреде курения, о наркотиках, об употреблении психотропных веществ, об употреблении алкоголя (в рамках учебных дисциплин по фармакологии, фармакогнозии, медицины катастроф, ОЭФ, гигиены).

Проведены следующие акции:

- Физкультурно-оздоровительная акция «День здоровья СПХФУ»;
- Акция «День донора» - ежеквартально;
- Всероссийский день бега «Кросс НАЦИИ»;
- Федеральном проект «Спорт норма жизни» при поддержке Минспорта России «Северная ходьба – новый образ жизни»;
- Спартакиада студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физкультура и спорт – вторая профессия врача», Зимняя спартакиада среди студентов медицинских и фармацевтических вузов Северо-Западного федерального округа «Спорт доступен каждому»;
- Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к жизни»;
- Участие в турнире по оказанию первой помощи, с участием команд силовых ведомств и ветеранов СВО: «Я – Живой», организованном ДОСААФ России.

Организацией спортивно-массовой работы занимается руководитель Центра физической культуры и здоровья. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале Университета и фармацевтического техникума. Отчеты директора ЦФКиЗ о состоянии физкультурно-оздоровительной работы в Университете ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого Совета. Ежегодно в Университете проводится более 20 спортивных мероприятий, на кафедре физической культуры проводились факультативные занятия по 7-9 видам спорта, которые в среднем посещают 500 обучающихся. В спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях университета ежегодно принимают участие от 700 до 1000 обучающихся. Университет ежегодно участвует в зимних и летних спартакиадах среди студентов медицинских и фармацевтических вузов Северо-Западного Федерального округа «Спорт доступен каждому»

Сборные команды Университета по легкой атлетике, волейболу, бадминтону, настольному теннису принимают участие в районных и городских соревнованиях.

Ежегодно Университет принимает активное участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня.

8. Поддержка талантливой молодежи

Ежегодно обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), в том числе иностранным гражданам, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований

федерального бюджета, в том числе в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации назначается повышенная государственная академическая стипендия. Достижения обучающихся для назначения им повышенной государственной академической стипендии, должны соответствовать одному или нескольким критериям, установленным Положением о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки Университета. Численность обучающихся, получающих повышенную государственную академическую стипендию, не может составлять более 10 (десяти) процентов общего числа обучающихся, получающих государственную академическую стипендию.

Повышенная государственная академическая стипендия назначается за достижения в:

- в учебной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- в общественной деятельности;
- в культурно-творческой деятельности;
- в спортивной деятельности.

Поощрение талантливых обучающихся Университета является системой мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование студентов к активному участию в учебной, научной, общественной, культурно-массовой и спортивной деятельности Университета. Традиционно, обучающиеся активно проявившие себя в течение семестра, в мероприятиях общественных студенческих объединений Университета, награждаются грамотами от руководителя студенческого общественного объединения. За достижение значимых результатов в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях по различным направлениям, положительно влияющих на имидж Университета обучающиеся награждаются благодарностью Ректора. Кроме того, обучающиеся, показавшие достигнувшие больших результатов в указанных видах деятельности поощряются возможностью представить вуз на торжественных городских церемониях: Лучший выпускник, Губернаторский бал, Почетный знак имени Святой Татианы и др. В течении семестра студенты, участвуя во внеучебной жизни Университета, имеют возможность получить памятные призы и сувениры от Администрации Университета или спонсорских товаров от представителей компаний фармацевтической отрасли.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сведения о материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов занятий студентов

На праве оперативного управления Университет занимает в черте города Санкт-Петербурга территорию общей площадью 35358.3 м², на которых расположены два студенческих общежития №1 по адресу: ул. Рентгена, д.21, и №2 по адресу пр. Испытателей, д.14 с пристройкой для размещения научной и учебной библиотеки, учебно-административный корпус по адресу: ул. Профессора Попова, д. 14 и четыре учебно-лабораторных корпуса по адресам: Аптекарский пр., д. 6; ул. Профессора Попова, д. 4, наб. Канала Грибоедова, д. 35 и Татарский пер., д.12-14. Учебно-лабораторные корпуса обеспечены средствами доступа для лиц ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), установлены стационарные и откидные пандусы для маломобильных обучающихся, кнопки вызова дежурного персонала, туалеты для ЛОВЗ, поручни, информационные таблички и разметка для слабовидящих лиц.

Все здания и земельные участки Университета оформлены в федеральную собственность.

На условиях аренды Университет занимает часть нежилого помещения, площадью 619 кв.м для использования под образовательную деятельность по адресу: пр. Луначарского, д.60, корпус 1.

В летний период студенты Университета проходят практику в Питомнике лекарственных трав по адресу: 188696, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, в районе деревни Васкелово, 38 км Приозерского шоссе. Общая площадь Питомника 34,13 га (постоянное (бессрочное) пользование).

Университет располагает необходимым количеством помещений для проведения учебных занятий, к которым относятся:

- учебные аудитории общего назначения, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, оборудованные мультимедийной техникой;
- учебные аудитории кафедр и НОЦ для проведения учебных занятий лабораторного и практического типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебные аудитории кафедр и НОЦ, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети «Интернет»;
- учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- симуляционными рабочими местами (аптеками) для проведения деловых игр;
- спортивные залы.

Учебные занятия со студентами университета проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий, позволяющим рационально и эффективно использовать имущественный комплекс и обеспечивать рациональность затрат времени обучающихся.

Оснащение кафедр и лабораторий университета оборудованием и приборами соответствует требованиям обеспечения реализации образовательных программ. Ежегодно на средства, поступающие из бюджета и внебюджетных источников, приобретается новое хозяйственное, учебное и научно-исследовательское оборудование, приборы для учебного процесса и электронно-вычислительная техника.

Таблица 28. Сведения о динамике изменений в наличии информационного и коммуникационного оборудования университета по состоянию на 31.12.2024 год

Наименование показателей	По состоянию на 31.12.2023 года			По состоянию на 31.12.2024 года		
	Всего	в том числе используемых	в	Всего	в том числе используемых	в

		учебных целях			учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимся в свободное от основных занятий время		всего	из них доступных для использования обучающимся в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	7 25	63 0	60	6 47	6 30	60
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	1 41	12 1	60	1 47	1 21	60
планшетные компьютеры	3 0	30	0	3 0	3 0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	7 25	63 0	60	6 47	6 30	0
имеющие доступ к Интернету	7 25	63 0	60	6 47	6 30	0
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	7 25	63 0	60	6 47	6 30	0
поступившие в отчетном году	1 8	5	0	5	5	0
Электронные терминалы (инфоматы)	3			3		
из них с доступом к ресурсам Интернета	3			3		
Мультимедийные проекторы	8 6			8 7		
Интерактивные доски	1 4			1 4		
Принтеры	9 2			9 3		
Сканеры	1 1			6 1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования,	1 12			1 12		

копирования)			
Ксероксы	2		0

Таблица 29. Сведения о динамике изменений в наличии и составе основных фондов университета по состоянию на 2023 год

	Наличие на конец года 2023 по полной учетной стоимости	Наличие на конец года 2024 по полной учетной стоимости
Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 08, 18)	1169216,6	1193339,7
в том числе: здания и сооружения	593586,2	593557,9
машины, оборудование и транспортные средства	553666,3	577647,5
в том числе: транспортные средства	7285,8	7285,8
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	41965,2	43143,2
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	27630,5	28213,3
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	504415,3	527218,5
объекты интеллектуальной собственности	793,20	862,4
прочие виды основных фондов	21170,9	21271,9

Общая стоимость основных фондов университета составляет по состоянию на 1 января 2025 года 1193339,7 тыс. руб., что по сравнению со значением по состоянию на 1 января 2024 год показывает динамику роста фондов Университета. (Таблица 29)

2. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание студентов и сотрудников Университета организовано в учебно-лабораторном здании по адресу: пр. Аптекарский, д.6 и в здании фармацевтического техникума по адресу: Татарский переулок, д.12-14, на основании договоров аренды сроком до 2026 года.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России № ФС-78-01-002989 от 01.02.2017г, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Университет располагает в общежитии № 2 медицинским кабинетом (прием ведет врач-терапевт студенческой поликлиники № 75) и карантинным изолятором на 3 места; в общежитии № 1 – медицинскими кабинетами общей площадью 50 кв.м. и карантинным изолятором на 10 мест и медицинским кабинетом в фармацевтическом техникуме общей площадью 43,1 кв.м. Прием ведут врач-терапевт студенческой поликлиники и спортивный врач врачебно-физкультурного диспансера Петроградского района Санкт-Петербурга.

Все кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием, медицинской мебелью, твердым и мягким медицинским инвентарем. Обеспечение здравпункта Университета лекарственными препаратами, дезинфицирующими растворами, перевязочным материалом осуществляется через поликлинику №75.

Организация медицинского обслуживания включает в себя: оказание медицинской

помощи при острых заболеваниях и обострении хронических, доврачебной и врачебной помощи студентам, проведение плановых и экстренных противоэпидемических мероприятий, проведение периодических и профилактических медицинских осмотров. При необходимости к обследованию и лечению привлекаются специалисты межвузовской поликлиники.

При проведении медицинских осмотров процент охвата студентов составляет 100%. Основная цель таких осмотров выявление и постановка на диспансерный учет студентов с соответствующей патологией. Студенты младших курсов одновременно определяются в группы физической подготовки – основная, подготовительная, специальная. При наличии выраженной патологии студенты освобождаются от занятий физической культурой и спортом.

3. Характеристика социально-бытовых условий

Университет располагает 2 общежитиями, общей площадью 14920,1м², вместимость составляет 1222 мест. Все иногородние студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечены местами в общежитиях. Обеспеченность всех нуждающихся в общежитии студентов (включая обучающихся на местах с полным возмещением затрат) местами проживания в общежитиях за отчетный период составила около 100%.

Количество проживающих студентов в комнатах общежитий по метражу соответствует санитарным нормам. В общежитиях Университета укомплектованность обслуживающего персонала составляет 100%. Все студенты обеспечены необходимым инвентарем. Для соблюдения санитарных норм все общежития обеспечены чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами. Во всех общежитиях организован контрольно-пропускной режим, установлены камеры наружного наблюдения, оборудованы «тревожные кнопки», установлена охранно-пожарная сигнализация.

В каждом общежитии для проведения рекреационных мероприятий имеются учебные комнаты, места для занятий спортом.

В университете приняты и утверждены Ученым Советом Университета Положения о студенческих общежитиях и Правила внутреннего распорядка, проживающих в общежитиях. Контролирующие функции и исполнение требований этих документов возложены на администрации общежитий.

Для организации студенческого самоуправления в общежитиях созданы студенческие Советы, имеющие тесную связь с администрацией университета и административно-хозяйственной частью в вопросах совершенствования и оптимизации социально-бытовых условий проживания студентов.

Приложение №1
Результаты приёмной кампании в 2024 году

Результаты приема на обучение по программам среднего профессионального образования

Значения параметров, характеризующих качество приема по основным образовательным программам представлены в таблице.

			18.01.33 (основное общее)		27.02.07 (основное общее)		33.02.01 (основное общее)		33.02.01 (среднее общее)	
			2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Подано заявлений			58	220	40	160	401	357	415	376
Принято	Всего		20	29	22	28	104	90	228	183
	за счет бюджета	всего	0	25	0	25	70	50	50	30
		в т.ч. квота целевое обучение	0	0	0	0	0	0	0	0
		в т.ч. в рамках приоритетного права зачисления	0	0	0	0	0	4	0	1
	по договорам		20	4	22	3	34	40	178	153
	предыдущее образование в другом субъекте РФ	всего	5	13	8	8	48	46	113	130
		в т.ч. приняты за счет бюджета	0	11	0	7	37	27	26	24
	предыдущее образование в иностранном государстве	всего	2	0	2	1	15	8	27	34
		в т.ч. приняты за счет бюджета	0	0	0	1	7	2	10	11
	иностраннные граждане	всего	3	0	2	1	13	7	19	26
		по договорам	3	0	2	0	8	6	11	17
	из стран СНГ	всего	3	0	2	1	13	7	19	26
		по договорам	3	0	2	0	8	6	11	17
	Лиц с ОВЗ и инвалидов	всего	0	1	1	2	2	6	1	0
		за счет бюджета	0	1	0	2	1	3	0	0
		по договорам	0	0	1	0	1	3	1	0
	По результатам ЕГЭ	всего	0	0	0	0	0	0	0	0
		по договорам	0	0	0	0	0	0	0	0
	Право поступления БВИ	всего	0	0	0	0	0	0	0	0
		победители и призеры заключительного этапа ВСОШ	0	0	0	0	0	0	0	0

		победители и призеры олимпиад школьников	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний минимальный балл ЕГЭ	за счет бюджета		0	0	0	0	0	0	0	0
	по договорам		0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл ЕГЭ	за счет бюджета		0	0	0	0	0	0	0	0
	квота целевое обучение		0	0	0	0	0	0	0	0
	по договорам		0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты приема на обучение по программам бакалавриата

Значения параметров, характеризующих качество приема по основным образовательным программам представлены в таблице.

			04.03.01		06.03.01		18.03.01		19.03.01		38.03.07	
			2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Подано заявлений			2120	1458	-	224	1814	1499	1405	1295	171	116
Принято	Всего		48	53	-	5	119	110	37	54	13	4
	за счет бюджета	всего	38	50	-	-	105	105	25	47	10	4
		в т.ч. квота целевое обучение	0	1	-	-	1	7	4	3	0	0
		в т.ч. отдельная квота	0	1	-	-	2	0	0	1	0	0
	по договорам		10	3	-	5	14	5	12	7	3	0
	предыдущее образование в другом субъекте РФ	всего	29	28	-	3	60	54	19	28	5	1
		в т.ч. приняты за счет бюджета	24	27	-	0	55	52	12	27	5	1
	предыдущее образование в иностранном государстве	всего	0	1	-	0	0	0	0	0	0	0
		в т.ч. приняты за счет бюджета	0	1	-	0	0	0	0	0	0	0
	иностранцы граждане	всего	0	1	-	0	1	0	0	0	0	0
		по договорам	0	0	-	0	1	0	0	0	0	0
	из стран СНГ	всего	0	1	-	0	1	0	0	0	0	0
		по договорам	0	0	-	0	1	0	0	0	0	0
	Лиц с ОВЗ и инвалидов	всего	1	1	-	0	3	0	3	1	0	0
		за счет бюджета	1	1	-	0	3	0	3	1	0	0
		по договорам	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	По результатам ЕГЭ	всего	48	52	-	5	117	110	37	54	13	4
		по договорам	10	3	-	5	14	5	12	7	3	0
	Право поступления БВИ	всего	0	1	-	0	1	1	0	0	0	0
		победители и призеры заключительного этапа ВСОШ	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
		победители и призеры олимпиад	0	1	-	0	1	1	0	0	0	0

		школьников										
Средний минимальный балл ЕГЭ	за счет бюджета		69	61	-	-	49	46	73	72	70	70
	по договорам		46	48	-	46	45	41	48	45	51	-
Средний балл ЕГЭ	за счет бюджета		84	82	-	-	74	71	82	80	76	78
	квота приема на целевое обучение		0	59	-	-	62	58	67	80	0	-
	по договорам		61	59	-	59	53	50	61	59	64	-

Результаты приема на обучение по программам специалитета

Значения параметров, характеризующих качество приема по основным образовательным программам представлены в таблице.

			33.05.01	
			2023 год	2024 год
Подано заявлений			1990	1673
Принято	Всего		307	307
	за счет бюджета	всего	130	130
		в т.ч. квота целевое обучение	6	23
		в т.ч. отдельная квота	2	3
	по договорам		177	177
	предыдущее образование в другом субъекте РФ	всего	96	102
		в т.ч. приняты за счет бюджета	77	87
	предыдущее образование в иностранном государстве	всего	135	0
		в т.ч. приняты за счет бюджета	1	0
	иностраннные граждане	всего	135	3
		по договорам	134	2
	из стран СНГ	всего	84	3
		по договорам	83	2
	Лиц с ОВЗ и инвалидов	всего	4	3
		за счет бюджета	4	3
		по договорам	0	0
	По результатам ЕГЭ	всего	158	138
		по договорам	29	21
	Право поступления БВИ	всего	0	0
		победители и призеры заключительного этапа ВСОШ	0	0
		победители и призеры олимпиад школьников	0	0
Средний минимальный балл ЕГЭ	за счет бюджета		53	44
	по договорам		43	41
Средний балл ЕГЭ	за счет бюджета		80	79
	квота целевое обучение		65	66
	по договорам		65	64

Результаты приема на обучение по программам магистратуры

Значения параметров, характеризующих качество приема по основным образовательным программам представлены в таблице.

[illegible]

[illegible]

Результаты приема на обучение по программам ординатуры

			33.08.01		33.08.02		33.08.03	
			2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Подано заявлений			38	32	35	31	49	26
Принято	Всего		9	9	9	9	9	9
	за счет бюджета	всего	8	8	7	7	9	9
		в т.ч. квота целевое обучение	0	0	0	0	0	0
		в т.ч. отдельная квота	-	-	-	-	-	-
	по договорам		1	1	2	2	0	0
	предыдущее образование в другом субъекте РФ	всего	4	3	6	5	4	6
		в т.ч. приняты за счет бюджета	4	3	5	3	4	6
	предыдущее образование в иностранном государстве	всего	0	1	0	0	0	0
		в т.ч. приняты за счет бюджета	0	0	0	0	0	0
	иностранцы граждане	всего	0	3	0	1	0	0
		по договорам	0	1	0	1	0	0
	из стран СНГ	всего	0	3	0	0	0	0
		по договорам	0	1	0	0	0	0
	Лиц с ОВЗ и инвалидов	всего	0	0	0	0	0	0
		за счет бюджета	0	0	0	0	0	0
		по договорам	0	0	0	0	0	0
	По результатам ЕГЭ	всего	0	0	0	0	0	0
		по договорам	0	0	0	0	0	0
	Право поступления БВИ	всего	0	0	0	0	0	0
		победители и призеры заключительного этапа ВСОШ	0	0	0	0	0	0
		победители и призеры олимпиад школьников	0	0	0	0	0	0
Средний минимальный балл ЕГЭ	за счет бюджета		0	0	0	0	0	0
	по договорам		0	0	0	0	0	0
Средний балл ЕГЭ	за счет бюджета		0	0	0	0	0	0
	квота целевое обучение		0	0	0	0	0	0
	по договорам		0	0	0	0	0	0

Результаты оценки преподавательским составом деятельности Университета

1. Сведения о количестве респондентов

Общее количество респондентов, принявших участие в оценке деятельности 25, что составляет 50% численности ПС по данным СПО-1 (50 человек) по состоянию на 01.10.2024 года. Из них: 80% работников по основному месту работы и 20% от численности внешних совместителей. Среди респондентов все имеют нагрузку только по программам среднего профессионального образования.

2. Результаты оценки удовлетворенности преподавательского и профессорско-преподавательского состава общей организацией образовательного процесса

В целом качеством учебных аудиторий техникума, включая их техническое оснащение удовлетворены 72% (18 чел.) преподавателей, фондами и сервисами библиотек СПХФУ – 92% (23 чел.), работой ЭИОС СПО по сопровождению образовательного процесса – 84% (21 чел.).

Для повышения удовлетворённости качеством учебных аудиторий, помещений техникума, включая их техническое оснащение, фондами и сервисами библиотек СПХФУ, работой ЭИОС СПО по сопровождению образовательного процесса, преподавателями сформулированы предложения по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы техникума.

При этом 56% (14 чел.) респондентов считают, что компьютерная и информационная инфраструктура соответствует потребностям участников образовательного процесса.

3. Результаты оценки удовлетворенности преподавательского и профессорско-преподавательского состава организацией образовательного процесса по конкретным образовательным программам

В оценке программ среднего профессионального образования приняло участие 25 респондентов, что составляет 50% от общего числа респондентов. Преподавательский состав реализует такие программы среднего профессионального образования как:

- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
- 33.02.01 Фармация.

В целом преподаватели, реализующие программы среднего профессионального образования, в большинстве отмечали, что программы среднего профессионального образования достаточно обеспечены учебно-методическими материалами. Большинство преподавателей обладают опытом практической работы по профилю преподаваемых дисциплин. Большинство преподавателей проходили курсы повышения квалификации, или профессиональную переподготовку или стажировку в течение текущего года и более 1 года назад. В основном респонденты отмечали, что их мнение учитывалось при разработке и актуализации ООП среднего профессионального образования. Большинство преподавателей проинформировано о том, как студенты оценивают их работу.

<i>Всего респондентов</i>	<i>25 чел.</i>
Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими материалами, чел.	
Достаточно	15 (60%)
Недостаточно	7 (28%)

Затрудняюсь ответить	3 (12%)
Учет мнения ПС при разработке и актуализации ООП, чел.	
Учитывается	19 (76%)
Не учитывается	2 (12%)
Нет необходимости	2 (12%)
Информированность ПС об оценке их работы студентами, чел.	
Проинформировано	7 (28%)
Не обладают информацией	13 (52%)
Затрудняются в ответе	5 (20%)
Прохождение курсов повышения квалификации/переподготовки, стажировок, чел.	
в течение текущего года	14 (56%)
более 1 года назад	11 (44%)
3 года назад	0
более 3 лет назад	0
не относится ко мне	0
Наличие опыта практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, чел.	
Да, работаю в настоящее время	52 (13%)
Да, работал более 3 лет назад	8 (32%)
Нет	4 (16%)

4. Результаты оценки удовлетворенности преподавательского состава условиями труда и кадровой политикой

Миссия СПХФУ известна 84% (21 чел.) преподавателей, при этом удовлетворенность системой качества отметили 88% (22 чел.) преподавателей. Кадровой политикой СПХФУ в целом удовлетворено 72% (18 чел.) респондентов. Системой финансовой мотивации удовлетворены в целом 32% (8 чел.), а системой нефинансовой мотивации 36% (9 чел.). В общем 48% (12 чел.) респондентов рекомендовали бы СПХФУ в качестве места работы, 36% (9 чел.) затруднились ответить на данный вопрос.

В рамках опроса ПС выразили следующие предложения по улучшению кадровой политики, финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей:

Система финансовой мотивации:

- Прозрачность рейтинговой системы, системы выплаты премий
- Повышение оклада штатным преподавателям до 60 000 рублей за ставку

Система нефинансовой мотивации

- Введение системы благодарностей, грамот, увеличение количества поощрений в виде наград ведомств
- Проведение большего количества культурно-массовых мероприятий для ПС (экскурсии, выезды на отдых), в том числе с участием других подразделений

Кадровая политика и организация труда

- Повышение качества отбора учебно-вспомогательного персонала
- Внедрение систем тренингов и обучения ПС для повышения компетенций в области коммуникации со студентами и в области преподаваемых дисциплин

Большинство респондентов – 76% (19 чел.) отметили, что в целом удовлетворены эмоциональным климатом в коллективе. Оценка качества взаимодействия со структурными не учебными подразделениями СПХФУ продемонстрировала средний уровень удовлетворенности – 48% (12 чел.) оценили взаимодействие на баллы 4 и 5.

Приложение №3

**Результаты оценки профессорско-преподавательским составом деятельности
Университета**

1. Сведения о количестве респондентов

Общее количество респондентов, принявших участие в оценке деятельности 168, что составляет 80% численности ППС по данным ВПО-1 (211 человек) по состоянию на 01.10.2024 года. Из них: 87,5% работников по основному месту работы и 12,5% от численности внешних совместителей. Среди респондентов все имеют нагрузку только по программам высшего образования.

2. Результаты оценки удовлетворенности преподавательского и профессорско-преподавательского состава общей организацией образовательного процесса

В целом качеством учебных аудиторий университета, включая их техническое оснащение удовлетворены 43% (72 чел.) преподавателей, фондами и сервисами библиотек СПХФУ – 66% (111 чел.), работой ЭИОС по сопровождению образовательного процесса – 80% (134 чел.).

Для повышения удовлетворённости качеством учебных аудиторий, помещений техникума, включая их техническое оснащение, фондами и сервисами библиотек СПХФУ, работой ЭИОС СПО по сопровождению образовательного процесса, преподавателями сформулированы предложения по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы техникума.

При этом 50% (85 чел.) респондентов считают, что компьютерная и информационная инфраструктура соответствует потребностям участников образовательного процесса.

3. Результаты оценки удовлетворенности преподавательского и профессорско-преподавательского состава условиями труда и кадровой политикой

Миссия СПХФУ известна 86% (145 чел.) преподавателей, при этом удовлетворенность системой качества отметили 44% (74 чел.) преподавателей. Кадровой политикой СПХФУ в целом удовлетворено 40% (84 чел.) респондентов. Системой финансовой мотивации удовлетворены в целом 20% (42 чел.), а системой нефинансовой мотивации 24% (41 чел.). В общем 35% (59 чел.) респондентов рекомендовали бы СПХФУ в качестве места работы, 48% (81 чел.) затруднились ответить на данный вопрос.

В рамках опроса ППС выразили следующие предложения по улучшению кадровой политики, финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей:

Система финансовой мотивации:

- Прозрачность рейтинговой системы, системы выплаты премий;
- Повышение оклада преподавателям.

Система нефинансовой мотивации

- Проведение большего количества досуговых мероприятий для ППС (экскурсии, совместные выезды, концерты);
- Проведение встреч с руководством разного уровня для обмена мнениями

Кадровая политика и организация труда

- Проведение встреч с выпускниками и работодателями для установления потребностей сторон и усиления ОП;
- Внедрение систем тренингов и обучения ППС для повышения компетенций в области коммуникации, в области преподаваемых дисциплин;

Большинство респондентов – 77% (129 чел.) отметили, что в целом удовлетворены

ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ КЛИМАТОМ В КОЛЛЕКТИВЕ.

**Результаты оценки удовлетворенности студентов, осваивающих программы
среднего профессионального образования, качеством образовательного
процесса и образовательных программ**

1. Сведения о количестве респондентов

Общее количество респондентов обучающихся по программам СПО – 232 человека, от общей численности обучающихся это составляет 38%.

По программам:

- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) – 20 человек (3%)
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) – 30 человек (5 %)
- 33.02.01 Фармация – 182 человека (30%)

В ходе анкетирования респондентам были заданы следующие вопросы:

1.1. Насколько вы удовлетворены выбором образовательной программы, по которой обучаетесь?

Варианты ответа	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
Абсолютно удовлетворен	136 чел., 58,6%
Частично удовлетворен	82 чел., 35,3%
Не удовлетворен	6 чел., 2,6%
Затрудняюсь ответить	8 чел., 3,4%

2.1. Удовлетворены ли вы качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	102 чел., 44%
«4»	76 чел., 32,8%
«3»	41 чел., 17,7%
«2»	8 чел., 3,4%
«1»	5 чел., 2,2%

3.1. Удовлетворены ли вы фондами и сервисами библиотек СПХФУ?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	155 чел., 66,8%
«4»	50 чел., 21,6 %
«3»	19 чел., 8,2 %
«2»	4 чел., 1,7 %
«1»	4 чел., 1,7 %

3.3. Достаточно ли, на ваш взгляд, образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами (учебники и учебные пособия, методические материалы, научная и справочная литература и т.д.)?

Варианты ответа	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«Да»	207 чел., 89,2%
«Нет»	25 чел., 10,8%

4.1. Удовлетворены ли вы работой ЭИОС СПХФУ по сопровождению образовательного процесса?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	160 чел., 69%

«4»	40 чел., 17,2%
«3»	19 чел., 8,2%
«2»	9 чел., 3,9%
«1»	4 чел., 1,7%

5.1. Считаете ли вы, что физическая культура и спорт способствует развитию личности и профессиональных компетенций?

Варианты ответа	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«Да»	178 чел., 76,7%
«Нет»	54 чел., 23,3%

5.2. Насколько вы удовлетворены качеством занятий по физической культуре и организацией работы спортивных секций?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	154 чел., 66,4%
«4»	43 чел., 18,5%
«3»	19 чел., 8,2%
«2»	10 чел., 4,3%
«1»	6 чел., 2,6%

6.1. Считаете ли вы, что изучение иностранных языков способствует развитию личности и профессиональных компетенций?

Варианты ответа	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«Да»	213 чел., 91,8%
«Нет»	19 чел., 8,2%

6.2. Насколько вы удовлетворены объемом и качеством языковой подготовки?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	175 чел., 75,4%
«4»	37 чел., 15,9%
«3»	13 чел., 5,6%
«2»	3 чел., 1,3%
«1»	4 чел., 1,7%

7.1. Насколько вы удовлетворены качеством практической подготовки (практики)?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	163 чел., 70,3%
«4»	42 чел., 18,2%
«3»	17 чел., 7,3%
«2»	5 чел., 2,2%
«1»	5 чел., 2,2%

8.1. Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством лекционных занятий?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	174 чел., 63,4%
«4»	56 чел., 24,1%
«3»	20 чел., 8,6%

«2»	4 чел., 1,7%
«1»	5 чел., 2,2%

9.1. Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством практических занятий?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	159 чел., 68,5%
«4»	49 чел., 21,1%
«3»	19 чел., 8,2%
«2»	3 чел., 1,3%
«1»	2 чел., 0,9%

10.1. Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством отработочных занятий?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	155 чел., 66,8%
«4»	45 чел., 19,4%
«3»	24 чел., 10,3%
«2»	4 чел., 1,7%
«1»	4 чел., 1,7%

11.1. Насколько в целом вы удовлетворены проведением текущего контроля и промежуточной аттестацией?

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	135 чел., 58,2%
«4»	64 чел., 27,6%
«3»	23 чел., 9,9 %
«2»	5 чел., 2,2%
«1»	5 чел., 2,2%

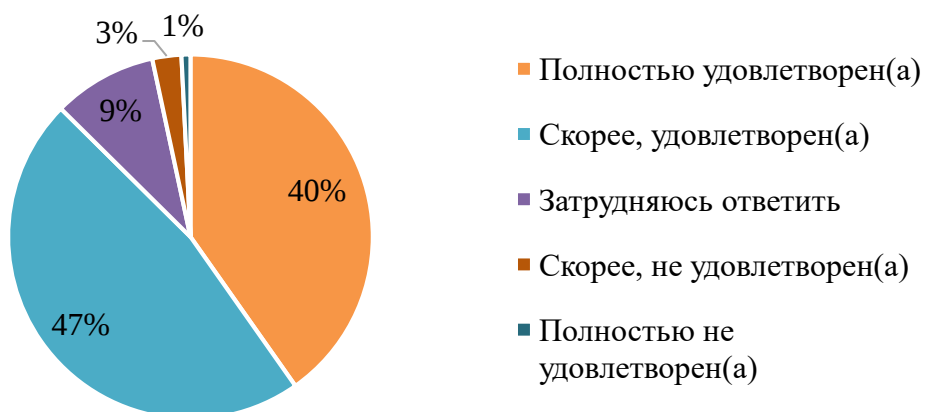
Результаты оценки удовлетворенности студентов, осваивающих программы высшего образования, качеством образовательного процесса и образовательных программ

Удовлетворённость качеством образовательного процесса

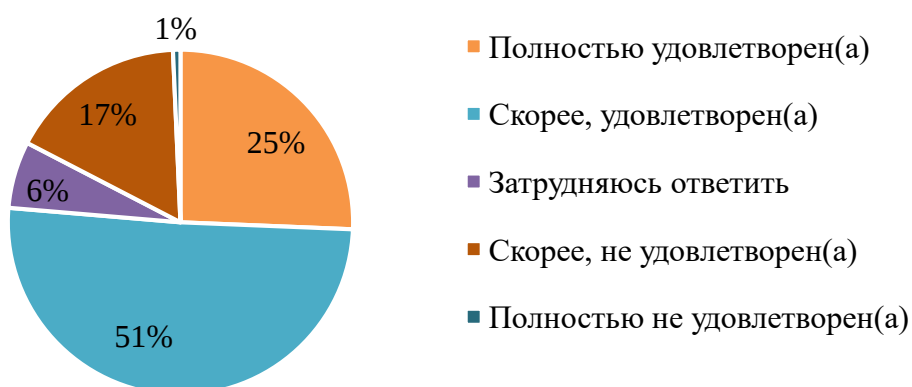
Общее количество респондентов из числа обучающихся на программах ВО (программах бакалавриата, специалитета и магистратуры) – 1009 человек, от общей численности обучающихся это составляет 45%.

В ходе анкетирования респондентам были заданы следующие вопросы:

Удовлетворены ли Вы выбором образовательной программы?



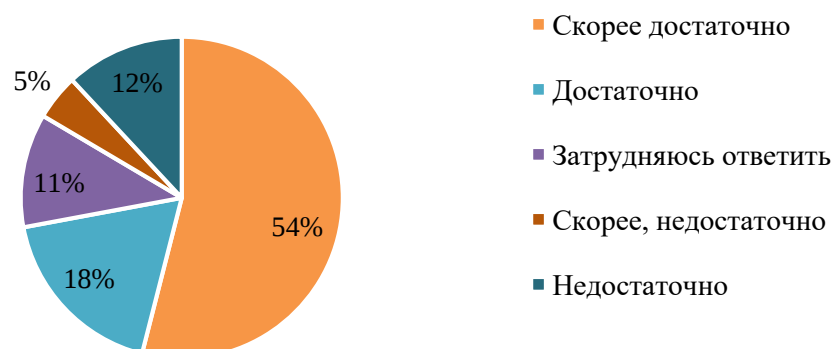
Удовлетворены ли вы качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение?



Удовлетворены ли вы работой ЭИОС по сопровождению образовательного процесса?



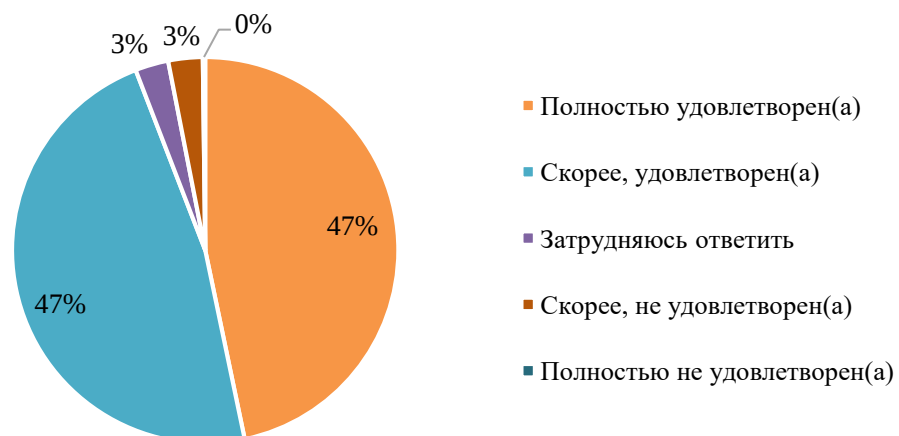
Достаточно ли Вам предоставляется учебно-методических материалов (учебные и методические пособия, научная и справочная литература, дополнительные источники) для самостоятельной работы и подготовки к занятиям?



Удовлетворены ли вы качеством лекционных занятий?



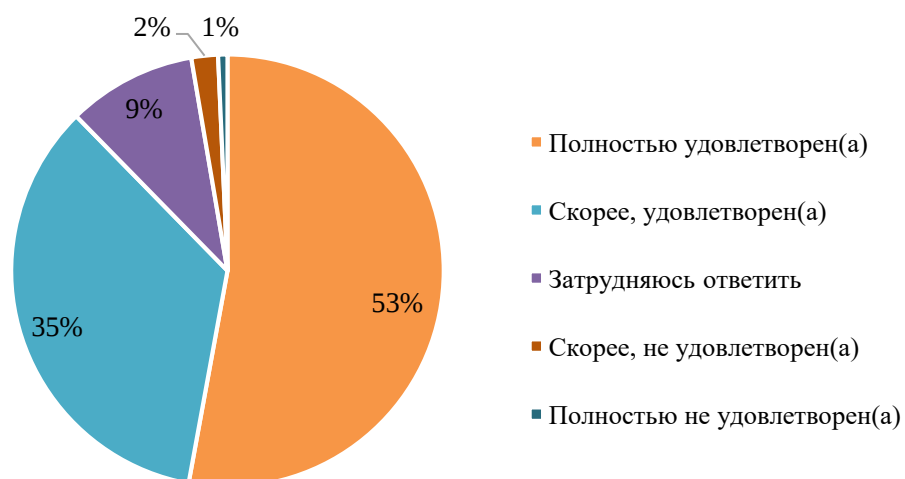
Удовлетворены ли вы качеством практических (семинарских) занятий, лабораторных работ?



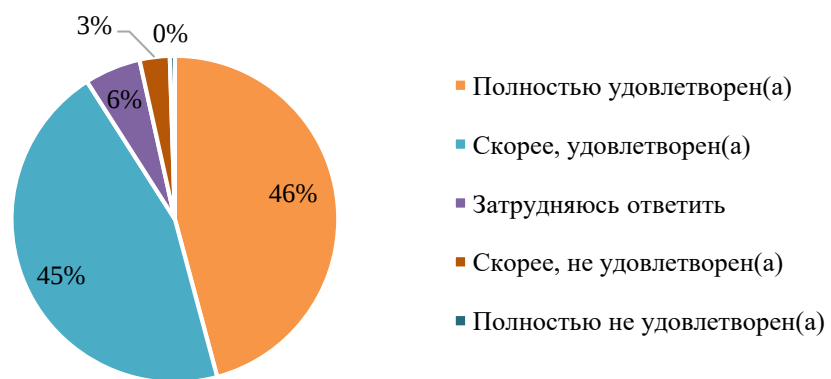
Удовлетворены ли вы качеством организации и проведения практик?



Удовлетворены ли вы проведением консультаций?



Удовлетворены ли вы проведением текущего контроля и
промежуточной аттестации?



Приложение № 6

Результаты анкетирования выпускников по реализуемым СПХФУ образовательным программам среднего профессионального образования

Анализ результатов анкетирования выпускников по УГСН 33.00.00, уровень СПО (33.02.01 Фармация)

С целью сбора обратной связи, а также учета мнений выпускников относительно качества подготовки в Университете по программам среднего профессионального образования в период с 24.03.2025 г по 31.03.2025 г был проведён опрос. В опросе приняли участие 26 выпускников. Средний возраст респондентов составил 37 лет. Среди опрошенных в основном женщины (88,5%, 23 чел.), которые проходили обучение в очной форме, 22 выпускника (84,6%) в настоящее время работают. 18 (69,2%) респондентов работают по специальности, ранее полученной в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, 3 (11,5 %) в смежной сфере.

В опросе приняли участие представители из Калининграда (3 чел.) и Калининградской области (1 чел.), Санкт-Петербурга (9 чел.) и Ленинградской области (5 чел.), Москвы (1 чел.), Мурманска (2 чел.), Череповца (1 чел.), Тульской области (2 чел.), Кировской области (1 чел.), Республики Беларусь (1 чел.). 5 респондентов работают в государственных аптеках, 2 респондентов в частных аптечных организациях.

3 (11,5%) опрошенных являются руководителями организации, 2 (7,6%) опрошенных являются руководителями структурных подразделений, 19 (73%) работают специалистами, 2 (5%) опрошенных не работают в настоящее время. Результаты опроса показали, что уровень дохода большинство участников опроса оценивают как «средний» (84,6%), 11,5% отметили «выше среднего», 3,8% (1 респондент) – «высокий». Оценка удовлетворённости уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки показала высокие показатели ответов «полностью удовлетворен(а)» (73,1%) и «скорее удовлетворен(а)» (26,9%), что в целом свидетельствует о положительной характеристике качества образования выпускников.

По результатам опроса получены следующие результаты:

Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	18 чел., 69,2%
«4»	6 чел., 23,1%
«3»	2 чел., 7,7%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	21 чел., 80,8%
«4»	5 чел., 19,2%
«3»	0 чел., 0%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
---------------------------	---

«5»	20 чел., 76,9%
«4»	6 чел., 23,1%
«3»	0 чел., 0%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Осведомленность в смежных областях полученной специальности

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	17 чел., 65,4%
«4»	4 чел., 15,4%
«3»	4 чел., 15,4%
«2»	1 чел., 3,8%
«1»	0 чел., 0%

Письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности)

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	22 чел., 84,6%
«4»	3 чел., 11,5%
«3»	1 чел., 3,8%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	11 чел., 42,3%
«4»	6 чел., 23,1%
«3»	5 чел., 19,2%
«2»	1 чел., 3,8%
«1»	3 чел., 11,5%

Навыки управления информацией (владение эффективными методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, в т.ч. на компьютере)

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	21 чел., 80,8%
«4»	2 чел., 7,7%
«3»	3 чел., 11,5%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	19 чел., 73,1%
«4»	5 чел., 19,2%
«3»	2 чел., 7,7%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Способность к общению, анализу и синтезу, постановке целей и выбору путей их решения

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	20 чел., 76,9%
«4»	4 чел., 15,4%
«3»	2 чел., 7,7%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе профессиональных программ

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	21 чел., 80,8%
«4»	2 чел., 7,7%
«3»	3 чел., 11,5%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Способность работать в коллективе, команде

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	20 чел., 76,9%
«4»	3 чел., 11,5%
«3»	2 чел., 7,7%
«2»	1 чел., 3,8%
«1»	0 чел., 0%

Способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	21 чел., 80,8%
«4»	3 чел., 11,5%
«3»	1 чел., 3,8%
«2»	1 чел., 3,8%
«1»	0 чел., 0%

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, эффективно представлять себя и результаты своего труда

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	22 чел., 84,6%
«4»	2 чел., 7,7%
«3»	2 чел., 7,7%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	18 чел., 69,2%
«4»	7 чел., 26,9%

«3»	1 чел., 3,8%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	21 чел., 80,8%
«4»	5 чел., 19,2%
«3»	0 чел., 0%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	22 чел., 84,6%
«4»	3 чел., 11,5%
«3»	0 чел., 0%
«2»	2 чел., 7,7%
«1»	0 чел., 0%

Осведомленность в смежных областях полученной специальности

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	16 чел., 61,5%
«4»	5 чел., 19,2%
«3»	4 чел., 15,4%
«2»	0 чел., 0%
«1»	1 чел., 3,8%

Письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности)

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	16 чел., 61,5%
«4»	5 чел., 19,2%
«3»	1 чел., 3,8%
«2»	3 чел., 11,5%
«1»	1 чел., 3,8%

Владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	12 чел., 46,2%
«4»	3 чел., 11,5%
«3»	7 чел., 26,9%
«2»	2 чел., 7,7%
«1»	2 чел., 7,7%

Навыки управления информацией (владение эффективными методами и средствами

сбора, обмена, хранения и обработки информации, в т.ч. на компьютере)

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	15 чел., 57,7%
«4»	7 чел., 26,9%
«3»	7 чел., 26,9%
«2»	0 чел., 0%
«1»	1 чел., 3,8%

Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	18 чел., 69,2%
«4»	4 чел., 15,4%
«3»	3 чел., 11,5%
«2»	0 чел., 0%
«1»	1 чел., 3,8%

Способность к общению, анализу и синтезу, постановке целей и выбору путей их решения

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	16 чел., 61,5%
«4»	6 чел., 23,1%
«3»	3 чел., 11,5%
«2»	0 чел., 0%
«1»	1 чел., 3,8%

Способность работать в коллективе, команде

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	17 чел., 65,4%
«4»	4 чел., 15,4%
«3»	2 чел., 7,7%
«2»	2 чел., 7,7%
«1»	1 чел., 3,8%

Способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	19 чел., 73,1%
«4»	3 чел., 11,5%
«3»	4 чел., 15,4%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, эффективно представлять себя и результаты своего труда

Оценка по 5-бальной шкале	Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам:
«5»	18 чел., 69,2%
«4»	5 чел., 19,2%
«3»	3 чел., 11,5%
«2»	0 чел., 0%
«1»	0 чел., 0%

Источниками информации о возможностях трудоустройства после получения диплома отмечены: на первом месте по частоте ответов интернет ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие, сайты организаций), на втором месте информация, полученная во время учебы (в том числе в процессе прохождения практики), на третьем месте - рекомендации знакомых, родственников.

Среди трудностей, с которыми выпускники столкнулись при поиске работы, чаще всего указывались: требование другого уровня образования (специалист, магистр), или требование компетенций, которыми не обладает выпускник со средним профессиональным образованием; по специальности/направлению подготовки выпускника предлагали мало мест.

Если бы пришлось выбирать специальность и образовательную организацию заново: выбрал(а) те же специальность/направление подготовки в СПХФУ – 21 чел., 80,8%, выбрал(а) другую специальность и другую образовательную организацию – 1 чел., 3,8%, затруднились ответить 2 чел., 7,7%.

Трудностями, которые были отмечены респондентами в первые месяцы после трудоустройства, были: волнение при общении с посетителями аптек, небольшой опыт работы. Подавляющее большинство не отметили сложностей в первые месяцы работы.

Среди пожеланий для изменений учебного процесса отмечены единичные высказывания об увеличении практических занятий в части консультирования и осуществления комплексных продаж, психологии общения с посетителями аптек, а также создание видеоуроков по изготовлению лекарственных форм.

Приложение № 7

**Результаты анкетирования выпускников факультета промышленной
технологии лекарств по реализуемым ОП ВО**

Направление подготовки 04.03.01 Химия

**профили «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества
лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений»**

Выпущено в 2024 году 25 выпускников. Получено отзывов – 20.

1. Алапина Софья Александровна – Биотехнолог, отдел разработок аналитических методик, ООО «Самсон-Мед»
2. Бруква Елизавета Руслановна – учитель химии Инженерно-технологической школы № 777, после профессиональной переподготовки
3. Казеннова Анастасия Кирилловна – область клинических исследований в Сербии
4. Каленик Дмитрий Дмитриевич – НАО «Северная звезда» и Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет имени Ж. И. Алфёрова Российской академии наук
5. Коробейникова Ольга Игоревна – фармацевтическая компания «Герофарм»
6. Кузьмина Елизавета Михайловна – ООО «Петроаналитика»
7. Павлова Виктория Михайловна – магистратура Химия в СПбГУ
8. Сергеев Максим Александрович – АО «Фармасинтез-Норд»
9. Штольман Елизавета Алексеевна – Академия цифровых технологий и магистратура Энергетический менеджмент в СПбГУПТД
10. Степкина Дарья Михайловна – магистра 04.04.01 в СПХФУ
11. Новикова Марина Павловна – магистра 04.04.01 в СПХФУ
12. Меркушева София Сергеевна – магистра 04.04.01 в СПХФУ
13. Добрынина Татьяна Владимировна – магистра 04.04.01 в СПХФУ
14. Григораш Татьяна Денисовна – магистр в Германии
15. Смирнов Игорь Олегович – ООО "НТФФ "Полисан",
16. Гурьянов Павел Иванович – АО «Активный Компонент»
17. Слободенюк Даниил Александрович – лаборант в ООО «АйПифарма»
18. Тимофеева Александра – ООО «КОМПАНИЯ АЛКОР БИО», потом АО «Фармасинтез-Норд».
19. Красненкова Екатерина Андреевна – магистратура РХТУ
20. Иванова Софья Алексеевна – НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова и магистратура Санкт-Петербургского Политехнического Университета Петра Великого

Таким образом, опрошено 80% выпускников направления подготовки Химия 2024 года, из них:

- 50% работают в химико-фармацевтической отрасли,
- 45% продолжают обучение в магистратуре,
- 10% учатся или работают за границей,
- 20% трудоустроены в смежной области.

Результаты опроса показали, что выпускники в высокой степени удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокий уровень полученных практических навыков.

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

профиль «Производство фармацевтических препаратов»

В 2024 году выпускников – 48 бакалавров, получено результатов опроса от выпускников – 9.

Отзыв получен от выпускников, работающих в настоящий момент на предприятиях фармацевтической отрасли или в смежных отраслях: Фирсовой А.А., Ворнаковой Е.А., Полещук А.А., Кротовой А.С. (ФГУП «НИИ ГПЭЧ» ФМБА России), Запольской А.А., Янина Д.И. (ООО «Новартис Нева»), Сучковой К.М.

Результаты опроса показали, что выпускники в большинстве своем полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки, часть выпускников скорее удовлетворены. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения. Однако, выпускники отмечают не достаточно высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение иностранными языками (в действующем учебном плане 2021 и 2023 г количество часов на изучение иностранного языка было увеличено в двое, чтобы студенты имели возможность повысить свой уровень знаний по иностранному языку).

Отмечен хороший уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускников к увеличению количества экскурсий на фармацевтические предприятия, а также увеличить количество занятий по дисциплине «Технология готовых лекарственных средств».

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология профиль «Производство готовых лекарственных средств»

В 2024 году выпускников – 23 бакалавров, получено результатов опроса от выпускников – 4 и получен 1 отзыв от выпускника 2023 года Аракеяна А.Д. (ООО «ОРТАТ»).

Отзывы получены от выпускников, работающих в настоящий момент на предприятиях фармацевтической отрасли или в смежных отраслях: Перовой Д.И. (АО «Вертекс»), Никитиной А.В., Матюшенковой Е.А. (ООО «Фармакор Продакшн»), Фоминой А.Р. (ООО «Фармакор Продакшн»).

Результаты опроса показали, что выпускники полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения. Однако, выпускники отмечают не достаточно высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение русским и иностранными языками (в действующем учебном плане 2021 и 2023 г количество часов на изучение иностранного языка было увеличено в двое, чтобы студенты имели возможность повысить свой уровень знаний по иностранному языку).

Отмечен хороший уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускника к увеличению практических задач по владению и использованию нормативной документации, рассмотрению производственной документации.

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

профиль «Химическая технология лекарственных средств»

Выпущено в 2024 году выпускников – 48, получено результатов опроса от выпускников – 3.

Отзыв получен от Лымарь Таисии Андреевны, Малининой Юлии Андреевны, Савчука Андрея Олеговича. Опрошенные выпускники работают по специальности на фармацевтических предприятиях Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации: АО «Фармасинтез-норд», ООО «ВИС».

Результаты опроса показали, что выпускники полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечены пожелания увеличения объема практических занятий в ходе обучения, а также увеличение дисциплин по работе и оформлению основной технологической документации.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология профиль «Химическая технология лекарственных субстанций»

Выпущено в 2024 году выпускников – 9, получено результатов опроса от выпускников – 2.

Отзыв получен от Васендина Максима Игоревича и Пыпа Юлии Витальевны.

Опрошенные выпускники работают по специальности на фармацевтических предприятиях Санкт-Петербурга: АО «Вертекс» и продолжают обучение в аспирантуре СПХФУ.

Результаты опроса показали, что выпускники полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечены пожелания сокращения дисциплин общеэкономического профиля в ходе обучения и увеличения объема дисциплин по аналитической химии.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология профиль «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств»

Выпущено в 2024 году выпускников – 8, получено результатов опроса от выпускников – 3.

Отзыв получен от Полякова Андрея Дмитриевича, работал на ООО «Новартис Нева», сейчас работает на ООО Аванта Солюшенс контрактор ООО Петропродукт-Отрадное, Юнацкевич Арианы Ростиславовны, работает на ООО «ФармДизайн», Макаровой Дарьи Юрьевны, работает ассистентом на кафедре ПТЛП им. Ю.К.Сандера и является аспирантом 1 г.о.

Результаты опроса показали, что выпускники скорее удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая

общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокий междисциплинарный уровень знаний, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен высокий уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология профиль «Уполномоченное лицо по качеству»

Выпущено в 2024 году выпускников – 3, получено результатов опроса от выпускников – 1.

Отзыв получен от Артюх Татьяны Николаевны. Работает по специальности: начальник группы фармаконадзора службы качества АО «ФармасинтезНорд».

Результаты опроса показали, что выпускник полностью удовлетворён уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен высокий уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология профиль «Организация и управление фармацевтическим производством»

В 2024 году по данной образовательной программе было выпущено 4 магистра, получено анкет от выпускников – 4 (100%).

Анкетирование прошли Алешечкина Юлия Александровна (является самозанятой), Корсантия Анастасия Алексеевна (ООО «Эггерт Инжиниринг»), Савинкова Анна Алексеевна (является индивидуальным предпринимателем), Шайдулин Михаил Русланович (очный аспирант СПХФУ и является индивидуальным предпринимателем).

Результаты опроса показали, что все выпускники полностью или частично удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Выпускниками были отмечены высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение русским и иностранными языками, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения, способность работать в коллективе, команде.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены интернет-ресурсы, публикующие вакансии, рекомендации знакомых, сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок. При поиске работы выпускники сталкивались с трудностями, связанными с наличием знаний и компетенций, которыми они не обладали. При этом большинство выпускников в случае возможности нового выбора ВУЗа и направления подготовки, свой первоначальный выбор не изменили бы.

В качестве рекомендаций, поступивших от выпускников, была отмечена необходимость изучения таких дисциплин как «Тайм-менеджмент», «Принятие

управленческих решений», «Искусственный интеллект в управлении», а также на практических занятиях решение дополнительных практических задач, решения реальных кейсов.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология профиль «Организация и управление в производстве лекарственных средств»

В 2024 году по данной образовательной программе было выпущено 13 магистров, получено анкет от выпускников – 12 (92,3%).

Анкетирование прошли Алексеева Анна Александровна (не работает), Белова Влада Алексеевна (Государственный научно-исследовательский испытательный институт военной медицины), Ваничева Дарина Александровна (АО «Фармасинтез-Норд»), Гаврилова Анастасия Игоревна (АО «Фармпроект»), Гусинская Екатерина Андреевна (ООО «Фармамед»), Иванова Ирина Александровна (ООО «Новартис Нева»), Ильинова Надежда Александровна (ООО «ТНК Силма»), Карасева Елена Вадимовна (НАО «Северная Звезда»), Митрофанова Мария Андреевна (Федеральный центр по проектированию и развитию объектов ядерной медицины), Рогова Анастасия Андреевна (АО «Фармпроект»), Смирнов Анатолий Сергеевич (АО «Активный компонент»), Сорокина Ксения Николаевна (Инжиниринговый центр ФГБУН «Новосибирский институт органической химии имени Н.Н. Ворожцова» Сибирского отделения РАН). Таким образом, большинство выпускников работают по направлению подготовки в фармацевтической отрасли.

Результаты опроса показали, что все выпускники полностью или частично удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Выпускниками были отмечены высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокое развитие таких профессиональных качеств способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, постановке целей и выбору путей их решения, способность работать в коллективе, команде.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены интернет-ресурсы, публикующие вакансии, рекомендации знакомых, сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок. При поиске работы выпускники сталкивались с трудностями, связанными с наличием знаний и компетенций, которыми они не обладали, а также малым числом мест для работы по специальности. При этом большинство выпускников в случае возможности нового выбора ВУЗа и направления подготовки, свой первоначальный выбор не изменили бы.

В качестве рекомендаций, поступивших от выпускников, была отмечена необходимость более глубокого изучения иностранных языков и усовершенствования рабочих программ их изучения, более серьезного развития практических навыков за счет включения в рабочие программы дисциплин большего числа кейсов, ролевых и деловых игр, занятия сделать более насыщенными и динамичными, увеличить количество часов, выделяемых для прохождения учебной и производственной практик, уделить особое внимание проектному и процессному управлению, умению формировать и контролировать графики проектов.

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

В 2024 году выпускников – 53 бакалавра, получено результатов опроса от выпускников – 31.

Отзывы получены от выпускников, работающих в настоящий момент на предприятиях фармацевтической отрасли (12 анкет - 38,7%) или в смежных отраслях (9 анкет – 29 %). 10 отзывов (32,3 %) получено от выпускников, обучающихся в настоящее время в магистратуре, в том числе за границей (1 отзыв).

Результаты опроса показали, что выпускники в большинстве своем полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки (81,7%), часть выпускников скорее удовлетворены (18,3%), полностью неудовлетворенных уровнем подготовки нет. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения. Однако, выпускники отмечают недостаточно высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение иностранными языками – по учебному плану 2020 года трудоемкость дисциплины Иностранный язык составляла 6 з.е., в учебных планах 2022-2024 гг. количество часов на изучение иностранного языка было увеличено вдвое, чтобы студенты имели возможность повысить свой уровень знаний по иностранному языку.

Отмечен высокий уровень полученных теоретических знаний в профессиональной области. Вместе с тем, значительное количество опрошенных (37,4%) отметили недостаточное развитие навыков управления информацией и недостаточное знание требуемых в работе профессиональных программ. Отмечено пожелание выпускников углубить изучение правил надлежащей производственной практики, а также включить в учебный план дисциплины с практическими занятиями по современным биотехнологическим методам (ПЦР, вестерн-блоттинг, картирование и т.д.).

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены интернет-ресурсы, публикующие вакансии, сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок. При поиске работы выпускники сталкивались с трудностями, связанными с наличием знаний и компетенций, которыми они не обладали. При этом все опрошенные выпускники в случае возможности нового выбора ВУЗа и направления подготовки, свой первоначальный выбор не изменили бы.

Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология профиль «Промышленная биотехнология и биоинженерия»

В 2024 году по программе магистратуры «Промышленная биотехнология и биоинженерия» выпущено 10 магистров. Проанкетированы девять выпускников 2024 года выпуска (90%).

В ходе анкетирования выпускников магистратуры 19.04.01 Биотехнология, профиля «Промышленная биотехнология и биоинженерия» было установлено, что большая часть работают по направлению подготовки, полученной в СПХФУ, в фармацевтической отрасли, в частности в биотехнологических компаниях, а также в смежных областях.

В результате анализа анкетирования 100 % выпускников отмечают уровень профессиональной подготовки, полученный в СПХФУ, как «полностью удовлетворены» или «скорее удовлетворены». Отмечено влияние университета на развитие профессиональных качеств таких как: общетеоретическая подготовка, базовые знания, хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний, практические знания, умения для профессиональной деятельности, осведомленность в смежных областях полученной специальности, способность решать стандартные задачи профессиональной

деятельности, эффективно представлять себя и результаты своего труда, способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию, способность работать в коллективе, команде.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства после получения диплома отмечены интернет-ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие), сайты конкретных компаний, а также сведения, полученные во время обучения.

Большинство выпускников при выборе специальности и образовательной организации заново выбрали те же специальность/направление подготовки в СПХФУ.

Самым сложным в первые месяцы работы выпускники отмечают применение полученных теоретических знаний на практике, работу в большом коллективе, распределение приоритетов задач, подготовка к собеседованию.

Для повышения востребованности на рынке труда выпускники рекомендуют добавить в учебный план изучение современных методов анализа (ПЦР, выделение ДНК/РНК и т.д.), решение актуальных и реальных кейсов по валидации методик, в том числе микробиологических, более глубокое изучение нормативной документации в области качества и валидации. Выпускники отмечают, что именно на практиках и стажировках студент может получить достаточно полное представление о специфике работы.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок. При поиске работы выпускники сталкивались с трудностями, связанными с распределением приоритетов различных задач, применением комплексных теоретических знаний. При этом большинство опрошенных выпускников магистратуры в случае возможности нового выбора ВУЗа и направления подготовки, свой первоначальный выбор не изменили бы.

Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология

профиль «Организация и управление биотехнологическим производством»

В 2024 году по данной образовательной программе было выпущено 6 магистров, получено анкет от выпускников – 5 (83,3%).

Анкетирование прошли Антонова Олеся Игоревна (ООО «Р-Опра»), Кожевникова Вера Александровна (ООО «НП Логистик»), Папсуева Ольга Алексеевна (ЗАО «Фарм-холдинг»), Полякова Дарья Сергеевна (АО «Фармасинтез-Норд»), Соляхова Алина Рашитовна (ООО «Герофарм»), Чистякова Валерия Павловна (Федеральная налоговая служба). Таким образом, большинство выпускников работают по направлению подготовки в фармацевтической отрасли.

Результаты опроса показали, что все выпускники полностью или частично удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Выпускниками были отмечены высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокое развитие таких профессиональных качеств как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, постановке целей и выбору путей их решения, способность работать в коллективе, команде. Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены интернет-ресурсы, публикующие вакансии, рекомендации знакомых, сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик стажировок. При поиске работы выпускники сталкивались с трудностями, связанными с наличием знаний и компетенций, которыми они не обладали, а также малым числом мест для работы

по специальности. При этом большинство выпускников в случае возможности нового выбора ВУЗа и направления подготовки, свой первоначальный выбор не изменили бы.

В качестве рекомендаций, поступивших от выпускников, была отмечена необходимость увеличения числа часов, выделяемых для прохождения производственных практик и экскурсий на предприятия, пожелание расширения предоставляемой информации о биотехнологических лекарственных средствах в рамках профильных дисциплин.

Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология профиль «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли»

Выпущено в 2023 году выпускников – 5, получено результатов опроса от выпускников – 2 (40 %).

Результаты опроса показали, что выпускники полностью или частично удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения. В обеих анкетах отмечен недостаточно высокий уровень владения иностранным языком, а также недостаточно хорошее овладение навыками работы на компьютере в части знания необходимых для профессиональной деятельности программ.

Отмечен высокий уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены советы знакомых и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок.

Анализ результатов анкетирования выпускников по УГСН 33.00.00

С целью сбора обратной связи, а также учета мнений выпускников относительно качества подготовки в университете в период с 21.03.2025 г по 02.04.2025 г был реализован опрос. В опросе приняли участие 54 выпускника. Средний возраст респондентов составил 27 лет. Среди опрошенных 15% мужчин, 85% женщин, которые проходили обучение в очной форме, из них 48 выпускников (88,9%) в настоящее время работают (2 – самозанятый, 4 – не работает). 44 (81,5%) респондентов работают по специальности, ранее полученной в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

Большинство участников опроса осуществляют свою профессиональную деятельность в Санкт-Петербурге (95%). Текущее место работы выпускников и организационно-правовая форма организаций представлены в таблице 1.

Таблица 1 Профессиональная деятельность участников опроса

Наименование организации	Форма собственности
АО Биокад, Санкт-Петербург	Частная
ООО Герофарм, Санкт-Петербург	Частная
АО Фармасинтез-Норд, Санкт-Петербург	Частная
ООО Smooth Drug Development	Частная
ООО «Нанофарма Девелопмент», Казань	Частная
НАО «Северная звезда», Лен.обл., Низино	Частная

ООО Гротекс, Санкт-Петербург	Частная
ООО Солгар Витамин	Частная
ООО «НТФФ «ПОЛИСАН» Санкт-Петербург	Частная
ФГУП СПбНИИВС ФМБА России, Санкт-Петербург, Красное Село	Частная
АО Вертекс, Санкт-Петербург	Частная
Социальная аптека Ставрополь, г. Пятигорск	Частная
Аптека Здоровая семья, Грозный, ИП Апаева Т.М.	Частная
ООО «Аптечная сеть ОЗ», г. Санкт-Петербург	Частная
АО Петербургские аптеки, Санкт-Петербург	Частная
ООО Аптеки Невис, Санкт-Петербург	Частная
ООО Эркафарм Северо-Запад или ГК «Эркафарм»	Частная
ООО БСС, г. Санкт-Петербург	Частная
ООО Неофарм, г. Санкт-Петербург	Частная
ГНИИИ ВМ МО РФ, Санкт-Петербург	Государственная
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	Государственная
ФГБУ РНЦРХТ имени академика А.М. Гранова, Санкт-Петербург	Государственная
ФГБУ «РНЦРХТ им ак. А.М. Гранова», г. Санкт-Петербург	Государственная
ГБПОУ "МК№5"	Государственная
ФГКУ "442 ВКГ" МО РФ, Санкт-Петербург	Государственная

6 (11,1%) опрошенных занимают руководящие должности, 48 (88,9%) работают специалистами и ведущими специалистами. Распределение выпускниками степени важности знаний, навыков, способностей и компетенций для профессиональной деятельности показало высокие значения всех анализируемых параметров (рисунок 1).



Рисунок 1. Оценка важности знаний, навыков, способностей и компетенций для профессиональной деятельности в настоящем

Оценка удовлетворённости уровнем полученной в СПХФУ профессиональной

подготовки показала высокие показатели ответов «полностью удовлетворен(а)» (54,2%) и «скорее удовлетворен(а)» (37,5%), что в целом свидетельствует о положительной характеристике качества образования выпускников (один выпускник затруднился ответить на данный вопрос).

Результаты оценки влияния университета на развитие профессиональных качеств выпускников для большинства компетенций показывают результаты выше среднего (таблица 2), что свидетельствует о положительной тенденции в подготовке по УГСН 33.00.00 университетом.

Таблица 2 Оценка влияния университета на развитие профессиональных качеств выпускников

<i>В какой мере повлиял университет на развитие каждого из нижеперечисленных профессиональных качеств?</i>					
	Повлиял в большей мере	Скорее, повлиял	Затрудняюсь ответить	Скорее, не повлиял	Совсем не повлиял
Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях	50%	41%	2%	7%	0%
Хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний	72%	26%	2%	0%	0%
Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности	57%	33%	9%	2%	0%
Осведомленность в смежных областях полученной специальности	43%	43%	7%	4%	2%
Письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности)	33%	31%	11%	11%	13%
Владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия	18%	34%	18%	16%	14%
Навыки управления информацией (владение эффективными методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, в т.ч. на компьютере)	41%	41%	4%	9%	4%
Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	54%	37%	4%	4%	0%
Способность к общению, анализу и синтезу, постановке целей и выбору путей их решения	41%	50%	7%	0%	2%
Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе профессиональных программ	31%	27%	7%	20%	16%
Способность работать в коллективе, команде	40%	38%	9%	11%	2%
Способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию	62%	28%	9%	2%	0%
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, эффективно представлять себя и результаты своего труда	60%	31%	6%	0%	2%

В качестве источников информации о возможностях трудоустройства после получения диплома 42 опрошенных (77,7%) использовали интернет-ресурсы,

публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие), 35 % использовали информацию, полученную во время учебы, в том числе в процессе прохождения практики, 46 % прислушивались к рекомендациям знакомых и родственников, 26 % использовали сайты конкретных компаний (организаций).

При поиске работы большинство респондентов столкнулись с такими барьерами как: низкие показатели предложения по специальности/направлению на рынке труда 22 (40,7%), предлагаемые места не соответствовали профилю подготовки 5 (9%), а также требовались знания, которыми не обладали респонденты 19 (35%), при поиске были затребованы компетенции, которыми выпускники не обладали 24 (44%), требовались выпускники, имеющие другую специализацию 7 (13%).

В целом результаты опроса показали, что большинство опрошенных (63%) выбрали бы то же направление подготовки в СПХФУ, если бы им пришлось выбирать направление подготовки и образовательную организацию заново, 7% выбрали бы другую специальность и другую образовательную организацию, 11% выбрали бы другую специальность/направление подготовки, но в СПХФУ, 17% затруднились ответить на данный вопрос.

В качестве пожеланий опрошенными были представлены следующие предложения для повышения востребованности на рынке труда:

1. Усилить подготовку специалистов в области физико-химических методов анализа (высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ), газовой хроматографии (ГХ), спектрофотометрии, капиллярном электрофорезе и иммуноферментном анализе (ИФА)).
2. Включить в программу комплексное изучение порядка регистрации лекарственных средств, механизмов взаимодействия фармацевтических компаний с регулирующими органами.
3. Разработать курс по работе с нормативными документами ICH и европейской фармакопеей, а также требования системы GMP.
4. Расширить программу управления и экономики фармации расширенными практическими занятиями по:
 - методике прогнозирования и расчета KPI;
 - управлению проектами;
 - технике продаж и ведения переговоров;
 - конфликтологии;
 - организации документооборота и учета;
 - работе с Microsoft Excel для анализа данных.
5. Углубленное изучение английского языка на протяжении всего периода обучения.
6. Уделить больше внимания управлению закупками медицинской организации.
7. Разработать курс по организации клинических исследований.
8. Разработать курс по вспомогательным веществам в фармацевтической технологии.
9. Включить в программу обучения большее количество лекций с представителями ведущих фармацевтических компаний.

Полученные результаты опроса учитываются в соответствии с положениями системы внутренней независимой оценки качества образования, действующей в

университете.

**Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
профиль «Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров»**

Цель анкетирования: изучение степени удовлетворенности выпускников уровнем и качеством профессиональной подготовки в СПХФУ. Количество респондентов – 9 выпускников СПХФУ направления Товароведение.

Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты показал, что 100% из опрошенных респондентов работают. Из них 30% работают на государственных предприятиях, а 70% в негосударственных. 70% занимают должность специалиста, 10% - ведущего специалиста.

Уровнем профессиональной подготовки, полученной в СПХФУ полностью удовлетворены – 70 % выпускников университета, скорее удовлетворены – 30%.

Результаты оценки удовлетворенности выпускников представлены в таблице.

№ п/п	Критерий/ Вопрос	Ответ
1	Общее количество выпускников по направлению	22
2	Доля респондентов из числа выпускников	40%
3	Уровень трудоустройства респондентов	100%
4	Уровень трудоустройства респондентов по специальности	90%
5	Удовлетворенность уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки	Полностью удовлетворен – 70% Скорее удовлетворен – 30%
6	К какой категории относится должность, которую вы занимаете?	Специалист – 70% Ведущий специалист – 10% Помощник (ассистент) – 20%
7	Насколько важны следующие знания, навыки, способности, компетенции для вашей профессиональной деятельности в настоящем?	
7.1.	Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях	4,6 (из 5)
7.2.	Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности	4,7 (из 5)
7.3.	Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4,9 (из 5)
8	В какой мере повлиял университет на развитие каждого из нижеперечисленных профессиональных качеств?	4,2 (из 5)
9	Если бы Вам пришлось выбирать специальность и образовательную организацию заново, как бы Вы поступили?	Выбрал бы ту же специальность – 40% Выбрал бы другую специальность – 30% Затрудняюсь ответить – 30%
10	Вы работаете по направлению подготовки, полученному в СПХФУ?	Да – 70% В смежной сфере – 20% Нет – 10%
11	Какими источниками информации о возможностях трудоустройства после получения диплома вы пользовались?	Интернет-ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие) - 70% Информация, полученная во время учебы, в том числе в процессе прохождения практики – 20% Рекомендации знакомых, родственников – 10%
12	С какими трудностями вы столкнулись при поиске работы?	Были затребованы компетенции, которыми я не обладаю – 40% Требовался опыт работы – 30% По моей специальности/направлению

		подготовки предлагали мало мест – 10% Требовался другой уровень высшего образования (специалист, магистр) – 10% Я не столкнулась с трудностями при поиске работы – 10%
13	Укажите организационно-правовую форму организации, в которой Вы работаете?	Государственная (бюджетная) – 30% Негосударственная (коммерческая) – 70%
14.	При желании напишите, что бы вы посоветовали добавить в учебный план, по которому вы учились, чтобы повысить вашу востребованность на рынке труда	Более углубленное изучение информационных технологий – 60% Больше практики – 20% Затрудняюсь ответить – 20%

Приложение № 8

Результаты анкетирования выпускников фармацевтического факультета по реализуемым ОП ВО

Анализ результатов анкетирования выпускников по УГСН 33.00.00

С целью сбора обратной связи, а также учета мнений выпускников относительно качества подготовки в университете в период с 21.03.2025 г по 02.04.2025 г был реализован опрос. В опросе приняли участие 54 выпускника. Средний возраст респондентов составил 27 лет. Среди опрошенных 15% мужчин, 85% женщин, которые проходили обучение в очной форме, из них 48 выпускников (88,9%) в настоящее время работают (2 – самозанятый, 4 – не работает). 44 (81,5%) респондентов работают по специальности, ранее полученной в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

Большинство участников опроса осуществляют свою профессиональную деятельность в Санкт-Петербурге (95%). Текущее место работы выпускников и организационно-правовая форма организаций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональная деятельность участников опроса

Наименование организации	Форма собственности
АО Биокад, Санкт-Петербург	Частная
ООО Герофарм, Санкт-Петербург	Частная
АО Фармасинтез-Норд, Санкт-Петербург	Частная
ООО Smooth Drug Development	Частная
ООО «Нанофарма Девелопмент», Казань	Частная
НАО «Северная звезда», Лен.обл., Низино	Частная
ООО Гротекс, Санкт-Петербург	Частная
ООО Солгар Витамин	Частная
ООО «НТФФ «ПОЛИСАН» Санкт-Петербург	Частная
ФГУП СПБНИИВС ФМБА России, Санкт-Петербург, Красное Село	Частная
АО Вертекс, Санкт-Петербург	Частная
Социальная аптека Ставрополь, г. Пятигорск	Частная
Аптека Здоровая семья, Грозный, ИП Апаева Т.М.	Частная
ООО «Аптечная сеть ОЗ», г. Санкт-Петербург	Частная
АО Петербургские аптеки, Санкт-Петербург	Частная
ООО Аптеки Невис, Санкт-Петербург	Частная
ООО Эркафарм Северо-Запад или ГК «Эркафарм»	Частная
ООО БСС, г. Санкт-Петербург	Частная
ООО Неофарм, г. Санкт-Петербург	Частная
ГНИИИ ВМ МО РФ, Санкт-петербург	Государственная
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	Государственная
ФГБУ РНЦРХТ имени академика А.М. Гранова , Санкт-Петербург	Государственная
ФГБУ «РНЦРХТ им ак. А.М. Гранова» , г. Санкт-Петербург	Государственная
ГБПОУ "МК№5"	Государственная

6 (11,1%) опрошенных занимают руководящие должности, 48 (88,9%) работают специалистами и ведущими специалистами. Распределение выпускниками степени важности знаний, навыков, способностей и компетенций для профессиональной деятельности показало высокие значения всех анализируемых параметров (рисунок 1).



Рисунок 1. Оценка важности знаний, навыков, способностей и компетенций для профессиональной деятельности в настоящем

Оценка удовлетворённости уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки показала высокие показатели ответов «полностью удовлетворен(а)» (54,2%) и «скорее удовлетворен(а)» (37,5%), что в целом свидетельствует о положительной характеристике качества образования выпускников (один выпускник затруднился ответить на данный вопрос).

Результаты оценки влияния университета на развитие профессиональных качеств выпускников для большинства компетенций показывают результаты выше среднего (таблица 2), что свидетельствует о положительной тенденции в подготовке по УГСН 33.00.00 университетом.

Таблица 2

Оценка влияния университета на развитие профессиональных качеств выпускников

<i>В какой мере повлиял университет на развитие каждого из нижеперечисленных профессиональных качеств?</i>					
	Повлиял в большей мере	Скорее, повлиял	Затрудняюсь ответить	Скорее, не повлиял	Совсем не повлиял
Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях	50%	41%	2%	7%	0%

Хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний	72%	26%	2%	0%	0%
Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности	57%	33%	9%	2%	0%
Осведомленность в смежных областях полученной специальности	43%	43%	7%	4%	2%
Письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности)	33%	31%	11%	11%	13%
Владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия	18%	34%	18%	16%	14%
Навыки управления информацией (владение эффективными методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, в т.ч. на компьютере)	41%	41%	4%	9%	4%
Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	54%	37%	4%	4%	0%
Способность к общению, анализу и синтезу, постановке целей и выбору путей их решения	41%	50%	7%	0%	2%
Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе профессиональных программ	31%	27%	7%	20%	16%
Способность работать в коллективе, команде	40%	38%	9%	11%	2%
Способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию	62%	28%	9%	2%	0%
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, эффективно представлять себя и результаты своего труда	60%	31%	6%	0%	2%

В качестве источников информации о возможностях трудоустройства после получения диплома 42 опрошенных (77,7%) использовали интернет-ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие), 35 % использовали информацию, полученную во время учебы, в том числе в процессе прохождения практики, 46 % прислушивались к рекомендациям знакомых и родственников, 26 % использовали сайты конкретных компаний (организаций).

При поиске работы большинство респондентов столкнулись с такими барьерами как: низкие показатели предложения по специальности/направлению на рынке труда 22 (40,7%), предлагаемые места не соответствовали профилю подготовки 5 (9%), а также требовались знания, которыми не обладали респонденты 19 (35%), при поиске были затребованы компетенции, которыми выпускники не обладали 24 (44%), требовались выпускники, имеющие другую специализацию 7 (13%).

В целом результаты опроса показали, что большинство опрошенных (63%) выбрали бы то же направление подготовки в СПХФУ, если бы им пришлось выбирать направление подготовки и образовательную организации заново, 7% выбрали бы другую специальность и другую образовательную организацию, 11% выбрали бы другую специальность/направление подготовки, но в СПХФУ, 17% затруднились ответить на

данный вопрос.

В качестве пожеланий опрошенными были представлены следующие предложения для повышения востребованности на рынке труда:

10. Усилить подготовку специалистов в области физико-химических методов анализа (высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ), газовой хроматографии (ГХ), спектрофотометрии, капиллярном электрофорезе и иммуноферментном анализе (ИФА)).
11. Включить в программу комплексное изучение порядка регистрации лекарственных средств, механизмов взаимодействия фармацевтических компаний с регулирующими органами.
12. Разработать курс по работе с нормативными документами ICH и европейской фармакопей, а также требования системы GMP.
13. Расширить программу управления и экономики фармации расширенными практическими занятиями по:
 - методике прогнозирования и расчета KPI;
 - управлению проектами;
 - технике продаж и ведения переговоров;
 - конфликтологии;
 - организации документооборота и учета;
 - работе с Microsoft Excel для анализа данных.
14. Углубленное изучение английского языка на протяжении всего периода обучения.
15. Уделить больше внимания управлению закупками медицинской организации.
16. Разработать курс по организации клинических исследований.
17. Разработать курс по вспомогательным веществам в фармацевтической технологии.
18. Включить в программу обучения большее количество лекций с представителей ведущих фармацевтических компаний.

Полученные результаты опроса учитываются в соответствии с положениями системы внутренней независимой оценки качества образования, действующей в университете.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 38.03.07 «Товароведение. Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров» качеством образовательного процесса

Цель анкетирования: изучение степени удовлетворенности выпускников уровнем и качеством профессиональной подготовки в СПХФУ. Количество респондентов – 9 выпускников СПХФУ направления Товароведение.

Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты показал, что 100% из опрошенных респондентов работают. Из них 30% работают на государственных предприятиях, а 70% в негосударственных. 70% занимают должность специалиста, 10% - ведущего специалиста.

Уровнем профессиональной подготовки, полученной в СПХФУ полностью удовлетворены – 70 % выпускников университета, скорее удовлетворены – 30%.

Результаты оценки удовлетворенности выпускников представлены в таблице.

№	Критерий/ Вопрос	Ответ
---	------------------	-------

п/п		
1	Общее количество выпускников по направлению	22
2	Доля респондентов из числа выпускников	40%
3	Уровень трудоустройства респондентов	100%
4	Уровень трудоустройства респондентов по специальности	90%
5	Удовлетворенность уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки	Полностью удовлетворен – 70% Скорее удовлетворен – 30%
6	К какой категории относится должность, которую вы занимаете?	Специалист – 70% Ведущий специалист – 10% Помощник (ассистент) – 20%
7	Насколько важны следующие знания, навыки, способности, компетенции для вашей профессиональной деятельности в настоящем?	
7.1.	Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях	4,6 (из 5)
7.2.	Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности	4,7 (из 5)
7.3.	Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4,9 (из 5)
8	В какой мере повлиял университет на развитие каждого из нижеперечисленных профессиональных качеств?	4,2 (из 5)
9	Если бы Вам пришлось выбирать специальность и образовательную организацию заново, как бы Вы поступили?	Выбрал бы ту же специальность – 40% Выбрал бы другую специальность – 30% Затрудняюсь ответить – 30%
10	Вы работаете по направлению подготовки полученному в СПХФУ?	Да – 70% В смежной сфере – 20% Нет – 10%
11	Какими источниками информации о возможностях трудоустройства после получения диплома вы пользовались?	Интернет-ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие) - 70% Информация, полученная во время учебы, в том числе в процессе прохождения практики – 20% Рекомендации знакомых, родственников – 10%
12	С какими трудностями вы столкнулись при поиске работы?	Были затребованы компетенции, которыми я не обладаю – 40% Требовался опыт работы – 30% По моей специальности/направлению подготовки предлагали мало мест – 10% Требовался другой уровень высшего образования (специалист, магистр) – 10% Я не столкнулась с трудностями при поиске работы – 10%
13	Укажите организационно-правовую форму организации, в которой Вы работаете?	Государственная (бюджетная) – 30% Негосударственная (коммерческая) – 70%
14.	При желании напишите, что бы вы посоветовали добавить в учебный план, по которому вы учились, чтобы повысить вашу востребованность на рынке труда	Более углубленное изучение информационных технологий – 60% Больше практики – 20% Затрудняюсь ответить – 20%

Приложение № 9

Результаты анкетирования работодателей по программам СПО

1. Сведения о количестве респондентов

Общее количество респондентов работодателей по программам СПО (специальность 33.02.01 Фармация, очная форма обучения) – 20 организаций (аптечные сети).

2. Результаты оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся осваивающих программы среднего профессионального образования

1. Насколько работодатели удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО?

Актуальностью теоретических знаний.

Соответствием теоретических знаний квалификации.

Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

В целом уровнем теоретической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО удовлетворены 90% респондентов. Актуальностью теоретических знаний удовлетворены 90% работодателей (18 чел.), соответствием теоретических знаний присуждаемой квалификации удовлетворены более 95% (19 чел.), умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности удовлетворены 90% работодателей (18 чел.).

2. Насколько работодатели удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО?

Актуальностью практических навыков.

Достаточностью их для практического применения.

Умением применять их в нестандартных ситуациях.

В целом уровнем практической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО удовлетворены 90% респондентов. Актуальностью практических знаний удовлетворены 80% работодателей (16 чел.), достаточностью практической подготовки и достаточностью их для практического применения удовлетворены более 95% (19 чел.), умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности удовлетворены 90% работодателей (18 чел.).

3. Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к адаптации?

Быстротой адаптации.

Стрессоустойчивостью.

Умением восстанавливать силы.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к адаптации. Работодатели удовлетворены быстрой адаптацией выпускников на 80% (16 чел.), стрессоустойчивостью на 70% (14 чел.), умением восстанавливать силы на 65% (13 чел.).

4. Насколько работодатели удовлетворены коммуникативными качествами выпускников обучающихся по программам СПО?

Способностью налаживать контакты в коллективе.

Культурой общения.

Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения.

Работодатели в целом удовлетворены коммуникативными качествами выпускников обучающихся по программам СПО. Работодатели удовлетворены способностью налаживать контакты в коллективе на 80% (16 чел.), культурой общения на 90% (18 чел.), способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения на 80% (16 чел.).

5. Насколько работодатели удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников обучающихся по программам СПО?

Выполнением должностных обязанностей.

Строгим соблюдением внутренней дисциплины.

Работодатели в целом удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников обучающихся по программам СПО. Работодатели удовлетворены выполнением должностных обязанностей выпускников на 90% (18 чел.), строгим соблюдением внутренней дисциплины на 90% (18 чел.).

6. Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к самообразованию?

Стремлением к самообразованию.

Способностью самостоятельно усваивать новые знания.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к самообразованию. Работодатели удовлетворены стремлением к самообразованию на 80% (16 чел.), способностью самостоятельно усваивать новые знания на 90% (18 чел.).

7. Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО, применять правовые основы в профессиональной деятельности?

Владение основами законодательства.

Владение иными нормативно правовыми актами РФ.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО, применять правовые основы в профессиональной деятельности. Работодатели удовлетворены владением основами законодательства выпускников на 75% (15 чел.), владение иными нормативно правовыми актами РФ на 75% (15 чел.).

8. Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускника обучающихся по программам СПО, применять экономические основы в профессиональной деятельности?

Способностью принимать эффективные экономические решения.

Владение основами финансовой грамотности.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускника обучающихся по программам СПО, применять экономические основы в профессиональной деятельности. Работодатели удовлетворены способностью выпускников принимать эффективные экономические решения на 80% (16 чел.), владение основами финансовой грамотности на 90% (18 чел.).

9. Насколько работодатели удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников обучающихся по программам СПО?

Знанием инновационных методов, технологий.

Владением информационными технологиями.

Правовыми, экономическими и др. знаниями.

Работодатели в целом удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников обучающихся по программам СПО. Работодатели удовлетворены знанием инновационных методов, технологий выпускниками на 100% (20 чел.), владением информационными технологиями на 90% (18 чел.), правовыми, экономическими и др. знаниями на 80% (16 чел.).

**Направление подготовки 04.03.01 Химия,
профили «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества
лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений»**

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

- 1) Главный метролог ООО «Петроаналитика» -Булатов А.В., профессор, д.х.н.

При оценке качеством подготовки выпускников отмечен высокий уровень теоретической и практической подготовки. Отмечено владение современными методами и технологиями в области аналитической химии.

Отмечена высокая заинтересованность в выпускниках СПХФУ по направлению подготовки 04.03.01 Химия и готовность к дальнейшему сотрудничеству.

**Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология,
профиль «Производство фармацевтических препаратов»**

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) директора по производству ООО «ФармаГен» Савиной М.Ю.;
- 3) директора по персоналу ООО «Новартис Нева» Климовой М.А.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают достаточную теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, хорошую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения «Производство фармацевтических препаратов» благодаря их хорошему уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения дополнительными практикоориентированными кейсами / задачами, а также больше уделять внимание развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по профилю подготовки «Производство фармацевтических препаратов» на работу и практику.

Однако, работодатели отмечают, что ряд выпускников и студентов-практикантов демонстрируют безынициативность, что снижает хорошее впечатление о всех выпускниках СПХФУ.

**Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология,
профиль «Производство готовых лекарственных средств»**

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела обеспечения качества ООО «Фарма Ген» Биткиной Т.А.;
- 2) главного технолога АО «ОРТАТ» Хомутова С.В.;
- 3) старшего мастера «Фармакор Продакшн» Гнутова П.А.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают достаточную теоретическую подготовку выпускников и хороший уровень их практической подготовки по специальности, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения ««Производство готовых лекарственных средств»» благодаря их хорошему уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения дополнительными практикоориентированными кейсами / задачами, а также больше уделять внимание развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по профилю подготовки ««Производство готовых лекарственных средств»» на работу и практику.

**Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология,
профиль «Химическая технология лекарственных средств»**

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

1) главный технолог ООО «ВИС» Новикова Е.В.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают достаточную теоретическую подготовку выпускников и хороший уровень их практической подготовки по специальности, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения «Химическая технология лекарственных средств» благодаря их хорошему уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения дополнительными практикоориентированными кейсами / задачами, а также больше уделять внимание развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Вместе с тем, работодатели отмечают, что ряд выпускников и студентов-практикантов демонстрируют безынициативность, что снижает хорошее впечатление о всех выпускниках СПХФУ.

**Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология,
профиль «Химическая технология лекарственных субстанций»**

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

1) Заведующей химико-аналитической лаборатории №2 АО «Фармасинтез-норд» Князевой С.Н.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают высокую теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю

обучения «Химическая технология лекарственных средств» благодаря их высокому уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по профилю подготовки «Химическая технология лекарственных средств» на работу и практику.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств»

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

1) Руководитель технологического проектирования ООО «Фарм Дизайн» Смирнова Е.М.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают высокую теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, исполнительность и способность к самообразованию.

Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств» благодаря их высокому уровню подготовки, владению современными методами и технологиями, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения дополнительными практикоориентированными кейсами / задачами.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать магистрантов, обучающихся по профилю подготовки «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств» на практику и работу.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Уполномоченное лицо по качеству»

Получено анкет от работодателей – 1

Анкета получена от Федерального казенного предприятия «Армавирская биологическая фабрика».

При оценке качества подготовки выпускников отмечена высокая теоретическая подготовка выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, высокая дисциплина, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатель показывает высокую заинтересованность в выпускниках по различным профилям обучения.

Отмечена готовность к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками различных уровней образования и направлений подготовки, готовность в дальнейшем принимать студентов на практику и выпускников на работу.

Отмечена готовность рекомендовать выпускников СПХФУ другим работодателям.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Разработка и технология лекарственных препаратов»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкета получены от:

- Ведущего инженера-технолога ТЛФ АО «ВЕРТЕКС» Якуничев Д.Т.
- Начальника ОКК Герофарм Шилова Т.С.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отметили высокую теоретическую подготовку выпускников, отмечая в то же время недостаточное соответствие теоретических знаний квалификации и еще ниже оценили умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень практической подготовки по специальности средний. Дисциплина, исполнительность и способность к самообразованию оценены около 7 (немного выше среднего).

Знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области работодатели оценивают по-разному: от низких (4) до чуть выше среднего (6).

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, как на производственную практику, так и на работу, а также участвовать в подготовке специалистов для своей организации.

Из достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают желание выпускников работать, а также к саморазвитию и самообразованию. Из недостатков - низкий уровень теоретических знаний и недостаточный уровень практической подготовки. В связи с чем рекомендуется при подготовке специалистов обратить внимание на эти моменты. Отмечают также отсутствие готовности к постепенному росту/развитию выпускников.

Работодатели считают важными дополнительные знания в области информационных и инновационных технологий.

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Организация и управление фармацевтическим производством»

Получено анкет от работодателей – 5

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела маркетинга ООО «НТФФ ПОЛИСАН» Дельвиг-Каменской Татьяны Юрьевны;
- 2) специалиста по технологической документации группы документального сопровождения готовых лекарственных препаратов АО «Фармасинтез-Норд» Кайбышевой Майи Ринатовны;
- 3) руководителя группы документального сопровождения готовых лекарственных препаратов АО «Фармасинтез-Норд» Мамоновой Натальи Константиновны;
- 4) директора по производству АО «Активный компонент» Концевого Игоря Алексеевича;
- 5) старшего инженера-химика по АФС 2-й категории службы разработки департамента по управлению продуктовым портфелем АО «Вертекс» Федориной Екатерины Владимировны.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают их высокую теоретическую подготовку и уровень их адаптации, а также коммуникативные качества, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию. Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области. Работодателями продемонстрирована достаточно серьезная заинтересованность в выпускниках по профилю магистратуры «Организация и управление фармацевтическим производством» благодаря высокому уровню их теоретической подготовки, производственной дисциплины, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию, а также их коммуникативным навыкам. Некоторыми работодателями

отмечена необходимость повысить уровень практической подготовки.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ, заинтересованность принимать на работу выпускников, прошедших обучение по профилю магистратуры «Организация и управление фармацевтическим производством».

**Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология,
профиль «Организация и управление в производстве лекарственных средств»**

Получено анкет от работодателей – 5

Анкеты получены от:

- 1) заведующей лабораторией ООО «НТФФ ПОЛИСАН»;
- 2) начальника отдела бизнес-аналитики ООО «НТФФ ПОЛИСАН» Ярмана Яна Викторовича;
- 3) исполнительного директора АО «Активный компонент» Смирнова Анатолия Сергеевича;
- 4) советника генерального директора по производству АО «Активный компонент» Мирона Сергея Борисовича;
- 5) директора по персоналу ЗАО «Берлин-Фарма» Матвейчевой Юлии Михайловны.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают их высокую теоретическую подготовку и уровень их адаптации, а также коммуникативные качества, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию. Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области. Работодателями продемонстрирована достаточно серьезная заинтересованность в выпускниках по профилю магистратуры «Организация и управление в производстве лекарственных средств» благодаря высокому уровню их теоретической подготовки, производственной дисциплины, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию, а также их коммуникативным навыкам. Некоторыми работодателями отмечена необходимость повысить уровень практической подготовки.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ, заинтересованность принимать на работу выпускников, прошедших обучение по профилю магистратуры «Организация и управление в производстве лекарственных средств».

**Сводный отчет по УГСН 33.00.00 по результатам прохождения работодателями
опроса по форме О.Р. Качество выпускников**

С целью сбора обратной связи, а также учета мнений представителей работодателя относительно качества подготовки в университете в период с 21.03.2025 г по 02.04.2025 г был реализован опрос.

В опросе приняли участие 12 работодателей. Участники опроса осуществляют свою трудовую деятельность в следующих организациях: ФГБОУ ВО СПХФУ, Аптека Вита , ООО «НЕО-фарм», АО маяк, ООО «Аптечная сеть ОЗ», ООО ЭРКАФАРМ Северо- Запад, ООО «Аптечная сеть ОЗ», Smooth Drug Development, Аптека «Здоровая семья», АО «ВЕРТЕКС», ООО Фармасинтез-Норд, ООО «БСС». Опрошенные занимают следующие должности: Начальник исследовательской лаборатории (1), менеджер по персоналу аптечной сети (2), руководитель группы аптек (3), заведующий аптечной организации (3), директор региона аптечной сети, руководитель группы администрирования исследований (1), руководитель проектов (1), руководитель аналитической лаборатории СР (1).

100 % работодателей удовлетворены результатами сотрудничества с СПХФУ. Это свидетельствует о высокой эффективности организации образовательного процесса, что

соответствует высокому уровню качества образования и наличии конкурентных преимуществ.

Результаты оценки удовлетворенности работодателей представлены в таблице.

№ п/п	Критерий/ Вопрос	Ответ
1.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета?	4,6 (из 5)
2.	Насколько вы удовлетворены практической подготовкой выпускников университета?	4,6 (из 5)
3.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации	4,7 (из 5)
4.	Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников университета?	4,3 (из 5)
5.	Насколько вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников университета?	4,4 (из 5)
6.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к самообразованию?	4,3 (из 5)
7.	Насколько вы удовлетворены способностью выпускника университета применять правовые основы в профессиональной деятельности?	4,9 (из 5)
8.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника университета, применять экономические основы профессиональной деятельности?	4,7 (из 5)
9.	Насколько вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников университета?	4,5 (из 5)
10.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета?	4,8 (из 5)
11.	Насколько вы удовлетворены практической подготовкой выпускников университета?	4,8 (из 5)
12.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации	4,8 (из 5)
13.	Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников университета?	4,8 (из 5)
14.	Насколько вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников университета?	4,8 (из 5)
15.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к самообразованию?	4,7 (из 5)
16.	Насколько вы удовлетворены способностью выпускника университета применять правовые основы в профессиональной деятельности?	4,8 (из 5)

17.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника университета, применять экономические основы профессиональной деятельности?	4,6 (из 5)
18.	Насколько вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников университета?	4,8 (из 5)
19.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета?	4,6 (из 5)
20.	Насколько вы удовлетворены практической подготовкой выпускников университета?	4,5 (из 5)
21.	Сколько выпускников СПХФУ работает в вашей организации на данный момент?	Аптечные сети – более 100 Отделы контроля качества ЛП – 15-20 RnD – 1-5
22.	Оцените готовность к сотрудничеству с нашим университетом по перечисленным ниже направлениям [Проведение практик для обучающихся на базе организации]	Готовы – 83% Затрудняюсь ответить – 17%
23.	Оцените готовность к сотрудничеству с нашим университетом по перечисленным ниже направлениям [Участие сотрудников в образовательном процессе (например, проведение лекций, семинаров)]	Готовы 42% Затрудняюсь ответить 33% Скорее готовы 25%
24.	Оцените готовность к сотрудничеству с нашим университетом по перечисленным ниже направлениям [Целевой запрос на подготовку специалистов]	Готовы - 50% Скорее готовы - 17% Затрудняюсь ответить - 25% Не готовы / нет потребности - 8%
25.	Оцените готовность к сотрудничеству с нашим университетом по перечисленным ниже направлениям [Трудоустройство выпускников]	Готовы - 92% Затрудняюсь ответить - 8%
26.	Оцените готовность к сотрудничеству с нашим университетом по перечисленным ниже направлениям [Создание совместных лабораторий/научно-образовательных центров]	Готовы – 25% Скорее готовы – 0% Затрудняюсь ответить – 58% Не готовы / нет потребности – 8%
27.	Оцените готовность к сотрудничеству с нашим университетом по перечисленным ниже	Готовы 25% Скорее готовы

	направлениям [Выпускные и (или) научно-исследовательские работы под заказ организации]	0% Затрудняюсь ответить 58% Не готовы / нет потребности 17%
28.	Оцените готовность к сотрудничеству с нашим университетом по перечисленным ниже направлениям [Участие в акселераторе стартапов СПХФУ]	Готовы 42% Скорее готовы 0% Затрудняюсь ответить 58% Не готовы / нет потребности 0%
29.	Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего университета	Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию (88,3), владение коммуникативными навыками (75%), высокий уровень теоретических знаний (66,7%), владение современными методами (66,7%), высокий уровень практической подготовки (58,3%)
30.	Укажите основные недостатки в подготовке наших выпускников	Недостаточный уровень практической подготовки (50%)
31.	Отметьте, насколько для вас важны дополнительные навыки наших выпускников в следующих областях: [Цифровые технологии и ИИ]	Очень важны 58% Затрудняюсь ответить 8% Не важны 8% Скорее важны 25%
32.	Отметьте, насколько для вас важны дополнительные навыки наших выпускников в следующих областях: [Молекулярная биология и генетика]	Очень важны 17% Затрудняюсь ответить 8% Не важны 17% Скорее важны 33%
33.	Отметьте, насколько для вас важны дополнительные навыки наших выпускников в следующих областях: [Soft skills]	Очень важны – 50% Затрудняюсь ответить – 17% Не важны – 8% Скорее важны – 25%
34.	Отметьте, насколько для вас важны дополнительные навыки наших выпускников в следующих областях: [Автоматизация и	Очень важны – 58% Затрудняюсь ответить – 25%

	роботизация производственных процессов]	Не важны – 8% Скорее важны – 0%
--	---	------------------------------------

В качестве пожеланий опрошенными были представлены следующие предложения для повышения качества подготовки специалистов:

1. Усилить подготовку специалистов в области физико-химических методов анализа (высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ), газовой хроматографии (ГХ), спектрофотометрии, капиллярном электрофорезе и иммуноферментном анализе (ИФА)).
2. Включить в программу комплексное изучение порядка регистрации лекарственных средств, механизмов взаимодействия фармацевтических компаний с регулирующими органами.
3. Разработать курс по работе с нормативными документами ICH и европейской фармакопеей, а также требования системы GMP.

Оценка удовлетворенности работодателей выпускниками по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение

Цель анкетирования: оценка удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников направления 38.03.07 «Товароведение».

В анкетировании приняли участие 3 работодателя (2 – государственной формы собственности, 1 – частной).

100 % работодателей удовлетворены результатами сотрудничества с СПХФУ. Это свидетельствует о высокой эффективности организации образовательного процесса, что соответствует высокому уровню качества образования и наличии конкурентных преимуществ.

Результаты оценки удовлетворенности работодателей представлены в таблице.

№ п/п	Критерий/ Вопрос	Ответ
1	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета?	8,44 (из 10)
2	Насколько вы удовлетворены практической подготовкой выпускников университета?	8,22 (из 10)
3	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации	7,56 (из 10)
4	Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников университета?	8,56 (из 10)
5	Насколько вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников университета?	9,00 (из 10)
6	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к самообразованию?	8,17 (из 10)
7	Насколько вы удовлетворены способностью выпускника университета применять правовые основы в профессиональной деятельности?	8,33 (из 10)
8	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника университета, применять	7,67 (из 10)

	экономические основы профессиональной деятельности?	
9	Насколько вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников университета?	8,44 (из 10)
10	Количество выпускников, работающих в организации за последний год	11
11	Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников или студентов на работу/практику?	Да, безусловно – 100%
12	Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим вузом? По каким направлениям?	Да – 100% По направлениям: Производственная практика студентов – 100% Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе – 75% Трудоустройство студентов в вашу организацию – 33%
13	Насколько для Вас важны дополнительные знания и умения выпускников университета?	Владение информационными технологиями – 75% Улучшить навыки практической подготовки – 33%